**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_**Мурзинцевой Оксаны Анатольевны**, вторая \_категория

Ф.И.О., категория

по \_курсу «Учись учиться» 4 класс

предмет, класс и т.п.

2014 – 2015 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Языкановой Е.В. «Учись учиться», г. Москва 2010г.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д.

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в каждом учебном году – 34.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

**2.Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | К-во ч. |
| 1 | Введение в программу. | 2ч |
| 2 | Развивающие занятия. | 30ч |
| 3 | Подведение итогов. | 2ч |
|  | Итого: | 34ч |

**3.Содержание программы.**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не

хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово»,

«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не

хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и

абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним

словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой

фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?»,

«Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,

установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры

не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай

равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно»,

«Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры

не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?»,

«Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь

анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй

кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,

установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй

вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?»,

«Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,

установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление

закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?»,

«Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятия 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Итоговое занятие.

Занятие 3.1Диагностика, тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

**4.Ожидаемые результаты обучения.**

В результате обучения по данной программе учащиеся **должны научиться:**

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

**5.Список литературы.**

1.Книга «Развивающие тесты, игры и упражнения» 4 класс, Языканова Е.В. «Экзамен» 2014г.

2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.

4. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003

5. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

***Приложение.***

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Примеча-**  **ние** |
| 1 | **Введение в программу(2ч)**  1.Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. |  |
| 2 | 2.Начальная диагностика и тестирование. |  |
| 3 | **Развивающие занятия(30ч)**  1. Упражнения на развитие вербально – логического |  |
| 4 | 2. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| 5 | 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 6 | 4. Упражнения на классификацию различным способом. |  |
| 7 | 5. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. |  |
| 8 | 6. Упражнения на развитие способности к классификации и  Абстрагированию. |  |
| 9 | 7Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. |  |
| 10 | 8. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| 11 | 9. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 12 | 10. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. |  |
| 13 | 11. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,  установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| 14 | 12. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу,  Классификации. |  |
| 15 | 13. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| 16 | 14. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  |
| 17 | 15. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 18 | 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. |  |
| 19 | 17. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 20 | 18Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 21 | 19. Упражнения на развитие способности к классификации и 1абстрагированию. |  |
| 22 | 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 23 | 21Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,  установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| 24 | 22. Упражнения на развитие вербально – логического мышлении. |  |
| 25 | 23. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 26 | 24. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. |  |
| 27 | 25. Упражнения на развитие межпонятийных связей. |  |
| 28 | 26. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,  установление закономерностей, пространственных представлений. |  |
| 29 | 27. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление  закономерностей. |  |
| 30 | 28.Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  |
| 31 | 29. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  |
| 32 | 30. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных  представлений, установление связей. |  |
| 33 | **Подведение итогов(2ч)**  1.Итоговая диагностика и тестирование. |  |
| 34 | 2.Выставка-конкурс «Лучшая книга». |  |