**Муниципальное казённое образовательное учреждение   
 «Инская средняя общеобразовательная школа**

**Шелаболихинского района Алтайского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | **«Утверждаю»**  Руководитель МКОУ  «Инская СОШ»  \_\_\_А.П.Панова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Дороховой Ольги Леонидовны**

**2 категория**

**«Любители природы»**

**внеурочная деятельность**

**социальное направление**

**2014-2015 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы кружка «Любители природы» (юный фенолог) 2-4 классы Е.А.Постниковой, входящей в сборник Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект»Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. - М.: Астрель, 2012.

Настоящая программа предназначена для учащихся начальных классов. Работа в кружке будет способствовать овладению учащимися системой основных естественно научных знаний и умений, применению этих знаний в практической деятельности; формированию ценностных ориентаций, экологической грамотности, социально значимых качеств личности.

Наиболее успешно эта программа может быть реализована в сельской школе. Именно для жителей сельской местности особенно очевидна необходимость знания взаимосвязей и закономерностей в окружающей природе, умения различать местные виды растений и животных, а главное, умения наблюдать и формировать элементарные понятия, а также учиться делать выводы и предвидеть природные явления и их изменения. Такие универсальные интеллектуальные умения будут полезны не только при изучении предметов естественного цикла, но и в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Однако эта программа может быть использована и в городской школе, так как подготовлена на основе содержа тельного материала и с учётом целей и задач базовых курсов предмета «Окружающий мир».

Важной отличительной чертой программы является самостоятельное получение знаний на основе наблюдений. Отдельные знания реализуются в сельскохозяйственной практической деятельности школьников.

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| Введение. Мотивация (история фенологии и интересные факты. Народные приметы и фенология). Игровые минутки «Кто самый наблюдательный?» Понятийно терминологический аппарат, лексическая работа. | 3 | 1 | 2 |
| Наблюдения за погодой. Формирование умения устанавливать взаимосвязи природных явлений: высота солнца над горизонтом — температура — ветер — осадки. Представление о климате и его влияние на живую природу. Формирование умения фиксировать результаты наблюдений. | 5 | 2 | 3 |
| Наблюдения за растениями (фитофенология). Формирование умения распознавать растения в природе. Представление о фенологических фазах развития растений. Обучение постановке опытов. Практикум по посеву и выращиванию растений. Заполнение фенологического дневника. | 12 | 5 | 7 |
| Наблюдения за животными (зоофенология). Формирование умения распознавать животных в природе. Наблюдения за поведением животных. Заполнение фенологического дневника. Формирование умения устанавливать взаимосвязи между животными, животными и растениями; выявлять признаки приспособленности животных у среде обитания. | 4 | 2 | 2 |
| Фенологические сигнализаторы. Установление закономерностей, систематизация знаний о взаимосвязях в природе. Формирование убеждения значимости наблюдений природы для повседневной жизни и сельскохозяйственных работ. Формирование умения прогнозирования. | 4 | 1 | 3 |
| Подготовка итоговых работ. Консультации. Оформление графиков и таблиц, фенологических дневников, стендов, сообщений. | 2 | 1 | 1 |
| Итоговая конференция | 2 | 2 |  |
| Итого | 32 | 14 | 18 |

**Цели и задачи**

— развитие экологического мышления и последовательное формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе; природных закономерностях;

— интеллектуальное развитие ребёнка и освоение методов познания окружающего мира при обучении проведения наблюдений, установлении взаимосвязей, проведении сравнений, формировании обобщений;

— развитие творческих способностей;

— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

— развитие коммуникативных навыков, чувства ответственности, умения работать в группе.

На изучение содержания отводится 32 часа, т.е. по одному часу в неделю. Отметим, что возможно и желательно продолжение изучения темы в последующие годы, так как фенология требует систематических фиксированных наблюдений в течение ряда лет. При этом состав обучающихся может меняться. Предполагается, что кружок могут посещать учащиеся, начиная с 3 класса.

Работа младших школьников в кружке дополнит уроки окружающего мира, обогатит содержание концептуальных идей школьного курса.

Важнейшим педагогическим результатом обучения школьников в кружке должны стать заинтересованность процессом наблюдения, изучением природных изменений; умение выявлять некоторые природные закономерности, а также учить различать в природе отдельные виды животных и растений.

Программа состоит из пояснительной записки, пяти разделов программы с обозначением теоретического содержания, демонстраций, практических работ, экскурсий, примерного перечня требований к знаниям и умениям учеников, примерного тематического планирования, кратких методических рекомендаций и списка рекомендуемой литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение**

Понятия фенология, экология. Значение экологических знаний для сохранения природных богатств. Применение результатов фенологических наблюдений в сельском хозяйстве. Краткая история фенологических наблюдений (желательно, в данной местности). Отражение многолетних наблюдений в народных приметах. Структура и задачи кружка. Формирование умения наблюдать: выявление признаков объекта, их анализ и определение существенного признака; сравнение 2-3 объектов по существенному признаку (сходства и различия), формулировка вывода из наблюдения. Организация групп наблюдателей, распределение обязанностей в группах. Выбор первых объектов наблюдения, фенологических площадок.

*Практические работы:*

1. Оформление фенологического дневника или фенологического древа с целью формирования умения составлять и заполнять таблицы, формировать представление о графиках.

2 . Проведение наблюдения за природными объектами (систематически, в течение года, как на экскурсиях, так и в классе) с целью формирования умения выделять признаки, сравнивать и находить существенный признак, делать вывод из наблюдения.

*Экскурсия:*

1. Пришкольный участок, сад или улицы села. Цель: выбор объектов систематического наблюдения. Проведение первых наблюдений и их фиксация.

**Раздел 2. Наблюдения за погодой.**

Представление о метеорологии. Периодичность изменений условий среды. Представление о климате и погоде. Горизонт, высота солнца над горизонтом. Приёмы условного обозначения высоты солнца над горизонтом. Значение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом для сезонного развития природы. Температура воздуха. Осадки. Ветер и его влияние на изменения погоды. Явления сезонного характера, влияющие на состояние живой природы (наступление и прекращение заморозков, образование и исчезновение снежного покрова, вскрытие и замерзание водоёмов, первые и последние заморозки на почве. Первая и последняя гроза. Правила поведения во время грозы). Условные обозначения метеорологических явлений (ветер, дождь, град, туман, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель).

*Практические работы:*

*1 .* Систематические наблюдения с обозначением погодных явлений с помощью условных обозначений. 2 Составление графиков температурных изменений. Обозначения высоты солнца над горизонтом (1-2 раза в сезон) с целью изучения сезонных признаков погоды данной местности с последующим выявлением её влияния на изменения в живой природе.

*Экскурсии* (совместно с фенологическими сезонными экскурсиями):

1. В лес и на луг (поле и сад). Цель (осенней, весенней экскурсии): определение температуры воздуха, изменений температуры, температуры воды в водоёмах. Цель (зимней экскурсии): определение высоты снегового покрова, определение температуры воздуха, желательно и температуры под снеговым покровом

2. На водоём. Цель: фиксация времени вскрытия и замерзания водоёмов.

**Раздел 3.Наблюдения за растениями (фитофенология)**

Жизненные формы растений: деревья, кустарники и полукустарники, травы. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов растений — фенообъектов (всего 3–5 видов) лиственного и хвойного леса, луга, влажных мест, населённых пунктов. Дикорастущие и культурные растения, сорные растения. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции. Взаимосвязь строения и функции: почвенное питание корня, проводящая функция стебля, фотосинтезирующая — листа, опыления — цветка, размножения и распространения плода и семени.

*Фенологические фазы развития растения.* Для древесных растений: начало сокодвижения (у клёна, берёзы), набухание почек, распускание почек, появление бутонов. Массовое цветение. Массовое созревание плодов, начало осеннего окрашивания листвы, начало и конец листопада.

Для травянистых растений: появление бутонов. Массовое цветение, массовое появление плодов и семян. Вторичное цветение. Для зерновых культурных злаков: первые всходы, массовые всходы. Появление третьего листа, начало кущения, выход в трубку. Колошение, зацветание. Молочная спелость, восковая спелость, полная спелость.

Для пропашных, технических полевых культур, бахчевых и огородных (кроме корнеплодов, зеленных и капусты): всходы, зацветание, созревание.

Для корнеплодов: всходы, начало утолщения корнеплода, увядание наружных листьев.

Для капусты кочанной: всходы, начало завивания кочана, техническая спелость.

При наблюдении за сельскохозяйственными работами отмечаются даты: пахоты, боронования, культивации, (или лущение стерни и паров); посевные работы (посев в парники, посев в грунт, высадка рассады, высадка плодовых деревьев и кустарников); уход за культурами (подкормка, рыхление, окучивание, прополка, полив, обрезка и прививка плодовых); уборка культур.

*Демонстрация таблиц*, фильмов с изображением растений и их органов; сельскохозяйственных работ по подготовке почвы и уходу за культурными растениями; демонстрация живых и гербаризированных растений, муляжей фруктов и овощей

. *Практические работы:*

1. С гербариями растений и с живыми растениями (в том числе комнатными) с целью изучения их характерных признаков

. 2. Уход за комнатными растениями.

3. Подготовка семян цветочно-декоративных или овощных культур к посеву.

4 Посев семян на рассаду. Уход и наблюдения за развитием проростков.

5. Работа по выращиванию культурных растений на пришкольном участке.

6. Определение растений по определителю.

7. Определение древесных растений по веточкам, кронам.

8. Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое древо.

Опыты: 1. Выявление оптимальных условий произрастания комнатных растений.

*Экскурсии*:

1. На выбранные « Хвойный лес» для фенологических наблюдений участки (1–2 в сезон) с целью наблюдения за растительными фенообъектами (,3-5 объектов) и определения их фазы развития.

**Раздел 4. Наблюдения за животными (зоофенология)**

Классы животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, пауки, черви. Отличительные родовые и видовые признаки животных фенообъектов (относительно систематические наблюдения возможны за некоторыми видами птиц, лягушками, бабочками капустницами, муравьями, пчёлами и домашними животными. За остальными объектами животного мира производятся эпизодические наблюдения, которые тем не менее фиксируются в дневниках).

Первое представление о естественных и искусственных биотопах (лес, поле, луг, сад, огород). Установление некоторых взаимосвязей между растениями и животными в биотопах (пищевые, гнездование и укрытие, опыление и распространение семян). Выявление некоторых признаков приспособленности животных к наземной или воздушной среде обитания; приспособленности к перенесению сезонных и погодных изменений среды.

При наблюдении за животными отмечаются даты: Для дождевых червей: появление весной на поверхности почвы и исчезновение осенью, массовая гибель червей при интенсивных осадках. Для пауков: появление весной паутины. Лёт паутины весной и осенью у пауков

кочевников. Для насекомых: первое появление весной, откладка яиц и появление гусениц (бабочка капустница); массовый лёт (луговой мотылёк, майский жук, стрекозы) оживление муравейников и исчезновение осенью. Для земноводных (травяная, озёрная или зелёная лягушка): появление весной, начало урчания (у травяных лягушек), икрометание, появление головастиков, первый «концерт» (у зелёных и озёрных лягушек), исчезновение осенью. Для птиц: прилёт (у перелётных), постройка гнезда, первое пение, появление птенцов, стаение, отлёт. Для млекопитающих: (для домашних животных) осенняя и весенняя линька, появление детёнышей. Кроме того, отмечается начало и окончание пастьбы скота. Демонстрация таблиц, фильмов с изображением животных; ухода за домашними животными; демонстрация живых домашних животных, животных живого уголка (если он есть), муляжей и чучел животных

. Практические работы:

1. Определение животных по определителям.

2. Определение птиц по силуэту в полёте.

3.. Определение животных по следам и остаткам жизнедеятельности.

4. Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое древо.

*Экскурсия:*

1. На выбранные для фенологических наблюдений участки (1–2 в сезон) с целью наблюдения за животными фенообъектами.

**Раздел 5. Фенологические прогнозы**

Фенологические прогнозы и их значение. Явления природы данной местности, определяющие начало и окончание сельскохозяйственных, садовых и парковых работ.

*Практические работы:*

1. Составление таблицы зацветания местных древесных пород растений (с использованием данных наблюдений предшествующих лет).

2.Зарисовка (фотографирование) растений- фитосигнализаторов.

1. Составление схемы или таблицы фенологического прогноза.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать и уметь:**

- Наблюдать выявление признаков объекта, их анализ и определение существенного признака

-Сравнивать объекты по существенному признаку (сходства и различия)

- Формулировать выводы из наблюдения.

- Ухаживать за комнатными растениями.

- Определять растения и животных по определителю.

-Правила поведения в природе

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Рекомендуемая литература 1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Сап7 лин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель. 2. Александрова М.С., Булыгин Н.Е., Ворошилов В.Н., Фролова Л. А. Фенологические наблюдения в ботанических садах // Бюл. ГБС. М.: Наука, 1979. Вып. 113. 3. «Биологический энциклопедический словарь.» — 2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986. 4. «Биология. Современная иллюстрированная энцик

лопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006. Интернет сайты: http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm http://www.librero.ru/article/vloz/ http://www.eсоsystеmа.ru

**Приложение**

**Календарно тематический план**

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | |
| теория | практика |
| Введение-3 ч | | | |
| 1 | Понятие фенология, экология | 1 | - |
| 2 | Оформление фенологического дневника | - | 1 |
| 3 | Экскурсия « Пришкольный участок» | - | 1 |
| Наблюдение за погодой- 5ч | | | |
| 4 | Представление о метеорологии | 1 | - |
| 5 | Элементы погоды | 1 | - |
| 6 | Практическая работа: Систематические наблюдения с обозначением погодных явлений с помощью условных обозначений | - | 1 |
| 7 | Практическая работа: Составление графиков температурных изменений. | - | 1 |
| 8 | *Экскурсии:* В лес и на луг (поле и сад). На водоём.( по выбору) | - | 1 |
| Наблюдения за растениями-12 ч | | | |
| 9 | Жизненные формы растений. Деревья. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции, размножение и распространения плода и семени. | 1 | - |
| 10 | Травянистые растения . Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции, размножение и распространения плода и семени. | 1 | - |
| 11 | Зерновые культурные злаки. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции, размножение и распространения плода и семени. | 1 | - |
| 12 | Технических полевых культур. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции, размножение и распространения плода и семени. | 1 | - |
| 13 | Для корнеплодов и капусты кочанной. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции, размножение и распространения плода и семени. | 1 | - |
| 14 | Практическая работа: Уход за комнатными растениями. | - | 1 |
| 15 | Практическая работа: Подготовка семян цветочно-декоративных или овощных культур к посеву.  Работа по выращиванию культурных растений на пришкольном участке. | - | 1 |
| 16 | Практическая работа: Посев семян на рассаду. Уход и наблюдения за развитием проростков. | - | 1 |
| 17 | Практическая работа: Определение растений по определителю. | - | 1 |
| 18 | Практическая работа: Определение древесных растений по веточкам, кронам. | - | 1 |
| 19 | Практическая работа: Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое древо | - | 1 |
| 20 | Экскурсия « Хвойный лес» | - | 1 |
| Наблюдение за животными 4ч | | | |
| 21 | Классы животных : насекомые, пауки, черви. Отличительные родовые и видовые признаки животных. | 1 | - |
| 22 | Млекопитающие, птицы, земноводные. . Отличительные родовые и видовые признаки животных. | 1 | - |
| 23 | Практическая работа: Определение животных по определителям. | - | 1 |
| 24 | Практическая работа: Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое древо | - | 1 |
| Фенологические прогнозы 4 ч | | | |
| 25 | Фенологические прогнозы и их значение. Явления природы данной местности, определяющие начало и окончание сельскохозяйственных, садовых и парковых работ. | 1 | - |
| 26 | Практическая работа: Составление таблицы зацветания местных древесных пород растений (с использованием данных наблюдений предшествующих лет). | - | 1 |
| 27 | Практическая работа: Зарисовка (фотографирование) растений- фитосигнализаторов. | - | 1 |
| 28 | Практическая работа: Составление схемы или таблицы фенологического прогноза | - | 1 |
| 29 | Подготовка итоговых работ. Консультации. | 1 | - |
| 30 | Оформление графиков и таблиц, фенологических дневников, стендов, сообщений. | - | 1 |
| 31 | Итоговая конференция | 1 |  |
| 32 | Итоговая конференция | 1 |  |
|  |  |  |  |