МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Мазай Светланы Николаевны

по немецкому языку 9 класс

2015-2016 учебный год

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 5 |
| 3. | Содержание учебного предмета | 5 |
| 4. | Требования к знаниям и умениям | 6 |
| 5. | Критерии и нормы оценивания учебного предмета | 7 |
| 6. | Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ | 9 |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 9 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | 10 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим. Москва. Просвещение. 2010 г.

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно- ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально- ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения**, т.е. обучение иноязычному общению - непосредственному (устно- речевому) и опосредованному (через книгу)- в единстве всех функций: познавательной ( ученик должен научиться сообщать, запрашивать информацию. усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям), ценностной - ориентационной (умение давать оценку), этикетной ( вступать в контакт в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной. В 9 «а» и 9 «б» классах предполагается обучение в объеме 3 часов и реализуется типовая программа основного общего  образования по немецкому языку 2005г.,

УМК состоит из: учебника с книгой для чтения и немецко - русским словарем, книги для учителя, рабочей тетради, аудиокассет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

В     результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:     
знать/понимать  
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
-    особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого  
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-        использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование  
-     понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных  
прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,  
объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  
-   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся  
к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему  
текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
-        использовать переспрос, просьбу повторить;  
**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей  
информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-          ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;  
осознания себя гражданином своей страны и мира.   
В данном  ниже календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:  
Чтение текста с п.п.с. - чтение текста с полным пониманием содержания     
Чтение текста с п.о.с. - чтение текста с пониманием основного содержания    
\* -  речевая компетенция    
+ - языковая компетенция   
^ - социокультурная компетенция    
– компенсаторная компетенция    
- - учебно-познавательная компетенция   
! – развитие и воспитание

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Каникулы, пока! | 8 |
| 2 | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 26 |
| 3 | Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? | 18 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 22 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 22 |
| 6 | Резервные уроки | 1 после каждой темы +1 для итогового контроля |
|  | Итого: | 102 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема:Ferien, ade! (Wiederholungskurs)** (8 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии

Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом?

Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны

***Тема 1 – Ferien und Bücher. Gehőren sie zusammen?* – 26 часов**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». Стих. Гете, Шиллера, Гейне

Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы

В книжной лавке. Развитие лексических навыков и умений. Книголюбы

Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа

Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы

Книги по экономике

***Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 18 часов.***

Расслоение молодежи над подкультуры. Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности

Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь?

Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи

Советы  психолога. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)

Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)

***Тема III Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (22 часа)***

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в  школах Германии

Двойственная система профессиональной подготовки в Гер-мании. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии

Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии?

Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни

О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром

Г.Шлиманн и его мечта о Трое

***Тема IV   -  Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?* - 22 часа**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы

Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“. Программа телепередач

Телевидение или книга? О вредных пристрастиях

Как Дэнис проводит свое свободное время? Школы и Интернет. Радио «Немецкая волна»

Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ?

Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу

* 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ
     + - 1. В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен Знать/понимать:основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**:начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение*** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь*** заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Формы, методы и средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы | методы, приемы | средства |
| 1.Различные формы групповой работы  2.Различные формы взаимопомощи  3.Взаимоопрос, самоконтроль  4.Дополнительные занятия с учеником учителя  5.Специальная система домашних заданий.  6.Усиление работы с родителями. | 1. Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов. 2. Индивидуальный подход к учащемуся. 3. Дифференцированный подход в обучении 4. Опережающее обучение 5. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.). 6. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). 7. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению). 8. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.). | 1.Опорные схемы,  2.Наглядные пособия,  3.Технические средства,  4.Конспекты-блоки по разным темам  5.Дидактический материал.  6.Карточки для индивидуальной работы.  7.Задания с выбором ответа.  8.Деформированные задания.  9“Разрезные” формулировки  10.Перфокарты.  11.Карточки - тренажеры.  12.Творческие задания.  13.“карточки-информаторы”,  14.“карточки-с образцами решения”,  15.“карточки-конспекты”  16.карточки-консультации  17.карточки с направляющим планом действий |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Данный базовый уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 5»; рабочую тетрадь И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим. аудиокассету

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 102ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ. ТЕМА | Тема     урока | примечание |
| Каникулы, пока!         (Повторительный курс)               (8 часов) | 1.Каникулы, пока!  2.Как немецкая молодежь проводит  каникулы?  3. Каникулы в Германии.  4. Мои летние каникулы.  5. Система школьного образования  в Германии.  6.Домашнее чтение.  7. Повторение темы «Каникулы, пока!»  8.Урок – презентация «Летом было прекрасно!» |  |
| 1. Каникулы  и книги.   Как они связаны друг с другом?               ( 24  часа) | 1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?  2.Какие книги  читают немецкие школьники во время  летних каникул.  3. Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.  4. Творчество немецких писателей:    Гейне, Шиллера, Гете.  5. «Горький      шоколад»  М. Преслера.  6.  Повторение  «Каникулы и книги».  7.Комиксы, их смысл.   8. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.   9. Знакомство с различными  жанрами   немецкой  литературы.    10. Книги,  которые я читаю.   11. Отрывок из газеты «TIPP».   12. О вкусах не спорят.  13. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.  14.Как  создаются  книги?  Кто принимает участие в их создании?  15.Зачем мы читаем  книги? Инфинитивный  оборот  um   … zu + Infinitiv.  16. О чтении на уроке немецкого языка. Придаточные предложение        цели.  17. «Последняя книга» М. Л. Кашница.  18. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.  19. Страдательный залог.  Повторение.   20. Интересные сведения из издательств.  21.Творчество Г. Гейне.  22. Контроль домашнего  чтения.   23. Игра «Снежный ком».  24. Повторение по теме «Каникулы  и книги. Они связаны друг с другом?» |  |
| 2.Сегодняшняя  молодежь.  Какие проблемы она имеет?             (21час) | 1.Сегодняшняя  молодежь.  Какие проблемы она имеет?  2. Молодежные  субкультуры.  3. О чем мечтают молодые люди?  Что их волнует?  4. Стремление к индивидуальности.  5.Что важно для немецкой молодёжи?  6. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается  молодёжь.  7. Молодежь в Германии.  Практика монологической   речи.  8. Проблемы молодёжи/ мои   проблемы.  Практика говорения.  9. Насилие.  Работа с  текстом.  10. Инфинитивные  обороты   um, statt, ohne … zu + Infinitiv.  11.Аудирование. «Телефон доверия для молодежи в Германии».  12. Наш «языковой портфель».  13.Конфликты между детьми и родителями.  14. Отцы и дети. Работа с текстом.  15. Мечты наших детей.  Практика письма.  16.Повторим  лексику!  17. Современная немецкая юношеская литература.  18. Проблемы молодежи.  19. Домашнее чтение.  20. Тест по теме «Сегодняшняя  молодежь. Какие проблемы она имеет?»  21. Поиграем? |  |
| 3. Будущее начинается уже сегодня.    Как обстоят дела с выбором профессии?             (23 часа) | 1. Будущее начинается уже сегодня.   Как обстоят дела с выбором профессии?  2.Система образования в Германии.  Типы школ.  3. Производственная  практика в школе.    Работа с текстами.  4. Поиск рабочего места выпускниками школ. Чтение текстов.  5. Наиболее популярные профессии в  Германии.   Работа с диаграммой.  6. Повторим то, что изучили.  7. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?  8. Подготовка сообщения по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»  9.Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.  10.Планы школьников на будущее. Практика говорения.  11. Управление глаголов.  12. Употребление местоимённых наречий.  13.Сельскохозяйственные профессии.  14. Что важно при выборе профессии.  15. Мои планы на будущее.                                16. Моя будущая профессия.  Практика  монологической речи.  17. Использование роботов в различных сферах деятельности.  18. Нелегкий путь в мир взрослых. 19. Кумиры молодежи.  Работа над чтением.  20. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.  21.Домашнее чтение. Практика чтения и письма.  22. Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня.                                            Как обстоят дела с выбором профессии?  .23. Тест по теме«Будущее начинается уже сегодня». |  |
| 4. Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть?  ( 23 часа) | 1.Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть?  2. СМИ:  какие задачи стоят перед ними в обществе?  3. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.  4.Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?   5. Телевидение как самое популярное СМИ.  6. Телевидение: «за» и  «против».   7. Компьютер и его  место в жизни молодёжи.  8. Интернет  как помощник в учёбе.   9. Радио.   10. Готовимся к проекту «Ищу друга по переписке»  11. Школьная газета - СМИ в школе.   12. Роль СМИ в нашей жизни.   13.Мнения различных людей  о СМИ.   14. Практика разговорной речи.   15. Употребление союзов  «когда», «если».  16. Повторение предлогов.   17. Употребение предлогов  в  Dativ, Akkusativ, Genitiv.  18. Друзья по переписке. Практика письма.  19. Культура  чтения  в Германии и России.  Работа над монологами.  20. Осуществляем наш проект: продолжаем переписку!  21.  Чтение художественного текста «Когда мы вырастем».  22.  Повторим то, что изучили!    23.  Тест по теме «Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть?» |  |
| Повторение.  Подготовка к итоговой аттестации.      (3 часа) | 1.Обобщающее повторение за курс 9 класса.  2.Повторение  лексики и грамматики немецкого языка.  3. Итоговое тестирование за курс 9 класса. |  |