МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Мазай Светланы Николаевны

по немецкому языку 9 класс

2015-2016 учебный год

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план  | 5 |
| 3. | Содержание учебного предмета | 5 |
| 4. | Требования к знаниям и умениям | 6 |
| 5. | Критерии и нормы оценивания учебного предмета | 7 |
| 6. | Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ | 9 |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 9 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | 10 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим. Москва. Просвещение. 2010 г.

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе.

 Данный УМК нацелен на реализацию личностно- ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально- ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

 Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 **На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения**, т.е. обучение иноязычному общению - непосредственному (устно- речевому) и опосредованному (через книгу)- в единстве всех функций: познавательной ( ученик должен научиться сообщать, запрашивать информацию. усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям), ценностной - ориентационной (умение давать оценку), этикетной ( вступать в контакт в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной. В 9 «а» и 9 «б» классах предполагается обучение в объеме 3 часов и реализуется типовая программа основного общего  образования по немецкому языку 2005г.,

УМК состоит из: учебника с книгой для чтения и немецко - русским словарем, книги для учителя, рабочей тетради, аудиокассет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

 В     результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:
знать/понимать
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
-    особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-        использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
-     понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных
прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
-   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся
к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему
текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
-        использовать переспрос, просьбу повторить;
**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей
информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-          ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
осознания себя гражданином своей страны и мира.
В данном  ниже календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:
Чтение текста с п.п.с. - чтение текста с полным пониманием содержания
Чтение текста с п.о.с. - чтение текста с пониманием основного содержания
\* -  речевая компетенция
+ - языковая компетенция
^ - социокультурная компетенция
– компенсаторная компетенция
- - учебно-познавательная компетенция
! – развитие и воспитание

 Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Название разделов, тем |  Всего часов  |
| 1 | Каникулы, пока! | 8 |
| 2 | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 26 |
| 3 | Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? | 18 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 22 |
| 5.  | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 22 |
| 6 | Резервные уроки | 1 после каждой темы +1 для итогового контроля |
|  | Итого: | 102 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема:Ferien, ade! (Wiederholungskurs)** (8 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии

Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом?

Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны

***Тема 1 – Ferien und Bücher. Gehőren sie zusammen?* – 26 часов**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». Стих. Гете, Шиллера, Гейне

Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы

В книжной лавке. Развитие лексических навыков и умений. Книголюбы

Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа

Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы

Книги по экономике

***Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 18 часов.***

Расслоение молодежи над подкультуры. Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности

Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь?

Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи

Советы  психолога. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)

Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)

***Тема III Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (22 часа)***

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в  школах Германии

Двойственная система профессиональной подготовки в Гер-мании. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии

Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии?

Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни

О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром

Г.Шлиманн и его мечта о Трое

***Тема IV   -  Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?* - 22 часа**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы

Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“. Программа телепередач

Телевидение или книга? О вредных пристрастиях

Как Дэнис проводит свое свободное время? Школы и Интернет. Радио «Немецкая волна»

Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ?

Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу

* 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ
		+ - 1. В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен Знать/понимать:основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**:начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение*** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь*** заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Формы, методы и средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы  | методы, приемы  | средства |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1. Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.
2. Индивидуальный подход к учащемуся.
3. Дифференцированный подход в обучении
4. Опережающее обучение
5. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
7. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).
8. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
 | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки - тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Данный базовый уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 5»; рабочую тетрадь И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим. аудиокассету

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 102ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|      РАЗДЕЛ. ТЕМА |     Тема     урока | примечание  |
|   Каникулы, пока!      (Повторительный курс)             (8 часов) | 1.Каникулы, пока!2.Как немецкая молодежь проводитканикулы? 3. Каникулы в Германии. 4. Мои летние каникулы.  5. Система школьного образованияв Германии.6.Домашнее чтение.7. Повторение темы «Каникулы, пока!»8.Урок – презентация «Летом было прекрасно!»  |  |
|  1. Каникулы  и книги.

Как они связаны друг с другом?             ( 24  часа)                                         |  1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?2.Какие книги  читают немецкие школьники во время  летних каникул.  3. Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.       4. Творчество немецких писателей:  Гейне, Шиллера, Гете.5. «Горький      шоколад»  М. Преслера.6.  Повторение  «Каникулы и книги».7.Комиксы, их смысл. 8. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. 9. Знакомство с различными  жанрами   немецкой  литературы.  10. Книги,  которые я читаю. 11. Отрывок из газеты «TIPP». 12. О вкусах не спорят.13. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.14.Как  создаются  книги?  Кто принимает участие в их создании?15.Зачем мы читаем  книги? Инфинитивный  оборот  um   … zu + Infinitiv.16. О чтении на уроке немецкого языка. Придаточные предложение        цели.17. «Последняя книга» М. Л. Кашница.18. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.19. Страдательный залог.  Повторение. 20. Интересные сведения из издательств.21.Творчество Г. Гейне.22. Контроль домашнего  чтения. 23. Игра «Снежный ком».24. Повторение по теме «Каникулы  и книги. Они связаны друг с другом?»  |  |
|  2.Сегодняшняя  молодежь.Какие проблемы она имеет?           (21час) | 1.Сегодняшняя  молодежь.Какие проблемы она имеет?2. Молодежные  субкультуры. 3. О чем мечтают молодые люди?  Что их волнует? 4. Стремление к индивидуальности.5.Что важно для немецкой молодёжи?6. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается  молодёжь.7. Молодежь в Германии.  Практика монологической   речи.8. Проблемы молодёжи/ мои   проблемы.  Практика говорения.9. Насилие.  Работа с  текстом.10. Инфинитивные  обороты   um, statt, ohne … zu + Infinitiv.11.Аудирование. «Телефон доверия для молодежи в Германии». 12. Наш «языковой портфель».13.Конфликты между детьми и родителями. 14. Отцы и дети. Работа с текстом.15. Мечты наших детей.  Практика письма.16.Повторим  лексику!17. Современная немецкая юношеская литература.18. Проблемы молодежи.19. Домашнее чтение.20. Тест по теме «Сегодняшняя  молодежь. Какие проблемы она имеет?»21. Поиграем? |  |
| 3. Будущее начинается уже сегодня.    Как обстоят дела с выбором профессии?            (23 часа)                   | 1. Будущее начинается уже сегодня.   Как обстоят дела с выбором профессии? 2.Система образования в Германии.Типы школ. 3. Производственная  практика в школе.    Работа с текстами.4. Поиск рабочего места выпускниками школ. Чтение текстов.5. Наиболее популярные профессии в  Германии.   Работа с диаграммой.6. Повторим то, что изучили.7. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?  8. Подготовка сообщения по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»9.Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.10.Планы школьников на будущее. Практика говорения.11. Управление глаголов.12. Употребление местоимённых наречий.13.Сельскохозяйственные профессии.14. Что важно при выборе профессии.15. Мои планы на будущее.                                16. Моя будущая профессия.  Практика  монологической речи.17. Использование роботов в различных сферах деятельности.18. Нелегкий путь в мир взрослых. 19. Кумиры молодежи.  Работа над чтением.20. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.21.Домашнее чтение. Практика чтения и письма.22. Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня.                                            Как обстоят дела с выбором профессии? .23. Тест по теме«Будущее начинается уже сегодня».            |  |
| 4. Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть? ( 23 часа)  | 1.Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть?2. СМИ:  какие задачи стоят перед ними в обществе?3. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. 4.Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? 5. Телевидение как самое популярное СМИ.6. Телевидение: «за» и  «против». 7. Компьютер и его  место в жизни молодёжи.8. Интернет  как помощник в учёбе. 9. Радио. 10. Готовимся к проекту «Ищу друга по переписке»11. Школьная газета - СМИ в школе. 12. Роль СМИ в нашей жизни. 13.Мнения различных людей  о СМИ.  14. Практика разговорной речи. 15. Употребление союзов  «когда», «если».16. Повторение предлогов. 17. Употребение предлогов  в  Dativ, Akkusativ, Genitiv.18. Друзья по переписке. Практика письма.19. Культура  чтения  в Германии и России.  Работа над монологами.20. Осуществляем наш проект: продолжаем переписку!21.  Чтение художественного текста «Когда мы вырастем».22.  Повторим то, что изучили! 23.  Тест по теме «Средства массовой информации.  Действительно ли это четвертая власть?» |  |
|  Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.    (3 часа) |  1.Обобщающее повторение за курс 9 класса.2.Повторение  лексики и грамматики немецкого языка.3. Итоговое тестирование за курс 9 класса. |  |