|  |
| --- |
| **Муниципальное казённое образовательное учреждение****«Инская средняя общеобразовательная школа»****Шелаболихинского района Алтайского** |
| **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**Руководитель МКОУ«Инская СОШ»\_\_\_А.П.ПановаПриказ №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дороховой Ольги Леонидовны

2 категория

по географии для 9 класса

 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | СТР. |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН | 4 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 7 |
| 5 | КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА | 8 |
| 6 | ФОРЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 14 |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 15 |
| 8 | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа реализуется в учебниках по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа создана на основе программы общеобразовательных учреждений «География 6-9 классы» А.И.Алексеевой, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной, Москва, Просвещение, 2010г.

 В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

***Целями***изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

 Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****Урока п.п** | **Наименование разделов и тем**  | **Кол-во часов по авторской программе часы из резерва** |
|  | **9 класс** |  |
| 1 | Регионы России  | 12 |
| 2 | Европейская Россия  | 32+1 |
| 3 | Азиатская Россия  | 16+5 |
| 5 | Резервное время | 4 |
| 6 | **Итого**  | **70** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

**9 класс       (70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)**

      Регионы России (12 ч)

      Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

      Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

      Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.
      Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

 **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ** (33 ч)

    Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

      Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
      Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.
      Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

      Волго-Вятский район. Своеобразие района.

      Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
      Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

      Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

    Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

      Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.
      Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.
      Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

      Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».
      Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

    Тема 3. Европейский Север (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.
      Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.
      Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

      Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

    Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

      Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

      Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

     Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.
      Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

    Тема 5. Поволжье (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

      Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры

      Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

    Тема 6. Урал (5 ч)

      Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

      Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала.

Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

      Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

      Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

 **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)**

    Тема 7. Сибирь (7 ч)

      Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.
      Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.
      Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

      Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

      Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».
      Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

    Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

      Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.
      Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

      Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..
      Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

    Заключение (5 ч)

      Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.
      Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

      В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:
      1) знать / понимать:
      -  понятия «район» и «районирование»;

      - географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

     - этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
      - особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

      - особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

      - основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

    - современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

       2) уметь:
     -  определять географическое положение района;

     -  давать характеристику района по плану;

     -  давать сравнительную характеристику районов по плану;

      - читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
      - работать с материалами периодической печати

 -определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
      - определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
       3) оценивать:
      - изменения в развитии районов России;

      - уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

      - положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**5.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

     Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

[**Устный ответ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po#id.310bc1b380ec)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

 3.Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

 4.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

5.формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

6.излагать материал литературным языком;

7.правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. 8.Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

 9.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

10.допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

11.записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

 1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4.Ответ самостоятельный;

5.Наличие неточностей в изложении географического материала;

6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9.Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

 2.Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## [Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***[Оценка качества выполнения](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)***

## [практических и самостоятельных работ по географии.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## [Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!                                                                                            **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

[**Критерии оценки презентации**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po#id.310bc1b380ec)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценкагруппы** | **Оценка класса** | **Оценкаучителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы  группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 -  44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

**[Критерии оценивания буклета](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **баллы** | **Само-****оценка** | **Оценка****групп** | **Оценка****педагога** |
| **Содержание**Постановка целиЦитатыРаскрытие темыТрактовка понятийОбъем текста | 5 |  |  |  |
| **Дизайн**АвторАдрес1. страница
2. страница

Графика | 5 |  |  |  |
| ОрфографияГрамотность | 2 |  |  |  |
| Внешний видCтиль | 2 |  |  |  |
| Практическая значимость | 4 |  |  |  |
| Адрес, ссылки, ресурсы | 2 |  |  |  |
| Всего: | 20 |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |

**Принципы подведения итого**

1.Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2.Итоговый балл классифицируется следующим образом:

10 – 13 баллов – оценка «3»

14 -  17 баллов – оценка «4»

18 – 20 баллов – оценка «5»

**6.ФОРЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы**  | **методы, приемы**  | **средства** |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1. 1.Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.
2. 2. Индивидуальный подход к учащемуся.
3. 3.Дифференцированный подход в обучении
4. 4.Опережающее обучение
5. 5.Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. 6.Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).
7. 7.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).
8. 8.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).
 | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки – тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 1.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора

 2.А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

 3.A.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)

 4.В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

5.В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 6.Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

**Материально - техническое обеспечение**

 1.Компьютер

 2.Мультимедийный проектор

 3. Политическая карта мира

 4. Карта полушарий

 5.Физическая карта России

6. Политико-административная карта России

 7.Коллекция горных пород и минералов

 8. Гербарий растений

 9.Атласы по географии

**8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** **1 четверть** | **№****п/п** | **Тема урока** | **Примечание****Домашнее** **Задание стр.** | **К-во ч-в****часов** |
| 1 | Регионы России(12) | 1 | *Географическая исследовательская практика «Готовимся к экзамену»* | §1 прочитать | 1 |
|  | 2 | Районирование России.  | §2 прочитать, с 11 в 1-8 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 3 | Районирование России. Характеристика географического района. | Повторить п. 2С. 10 « шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 4 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. **Практическая работа:** Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. | §3 прочитать, с 15 задание № 1 выучить определения | 1 |
|  |  | 5 | Великие равнины Росси -Восточно-Европейская и Западно- Сибирская.  | §4 прочитать, с 21 в 1-7 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 6 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.  | §5 прочитать, с 27 в 1-6выучить определения,  | 1 |
|  |  | 7 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо -Восточная Сибирь.  | §6 прочитать, с 33 в 1-7 выучить определения, Работа с атласом задние №1 с 33 | 1 |
|  |  | 8 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.  | §7 прочитать, с 39 в 1-7 выучить определения, Работа с атласом задние №1 с 39 | 1 |
|  |  | 9 | Экологическая ситуация в России.  | §8 прочитать, с 42 в 1-4 выучить определения | 1 |
|  |  | 10 | Экологическая Безопасность в России | §9 прочитать, с 45 в 1-4 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 11 |  *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). **Практическая работа**: Оценка экологической ситуации в разных регионах России на основе экологических карт, материалов периодической печати. | §10 прочитать, повторить §1-10, с 47 задание № 1-6 | 1 |
|  |  | 12 | Повторение: Регионы России. | Не задано | 1 |
| 2 | Европейская Россия(33ч) | 13 | Пространство Центральной России | §11 прочитать, с 55 в 1-6 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 14 | **Практическая работа:** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. | Повторить п. 11. с. 55 « шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 15 | Центральная Россия: освоение территории и население | §12 прочитать, с 59 в 1-5 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 16 | Центральный район.  | §13прочитать, с 64 в 1-6 выучить определения Работа с атласом задание с 64 № 1- учебник  | 1 |
|  |  | 17 | Волго-Вятский район | §14 прочитать, с 67 в 1-4 выучить определения | 1 |
|  |  | 18 | Центрально- Черноземный район | §15 прочитать, с 71в 1-6 выучить определения. | 1 |
|  |  | 19 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Работа с текстом. | §16 прочитать, работа с текстом  | 1 |
|  |  | 20 | Москва и Подмосковье | §17 прочитать, с 78 в 1-6 выучить определения с 80 -81 к следующему уроку подготовиться к дискуссия  | 1 |
|  |  | 21 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Подготовка к дискуссии. | Ответить на вопросы §18 | 1 |
|  |  | 22 | *Повторение: Центральный район* |  | 1 |
|  |  | 23 | Пространство Северо-запада | §19 прочитать, с 86 в 1-7 выучить определения Подготовить доклады по теме в учебнике с 86 № 1 | 1 |
|  |  | 24 | Северо – Запад: «окно в Европу». | §20прочитать, с 90 в 1-6 6выучить определения,  | 1 |
|  |  | 25 | Северо – Запад: хозяйство | §21прочитать, с 95 в 1-8 выучить определения | 1 |
|  |  | 26 | Санкт –Петербург – вторая столица России. **Практическая работа:** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей. | §22прочитать, с 99 в 1-5 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 27 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». | §23 прочитать, создать электронную презентацию | 1 |
|  |  | 28 | Пространство Европейского Севера.  | §24 прочитать, с 106 в 1-8 выучить определения, работа с атласом с 106 № 1  | 1 |
|  |  | 29 | Европейский Север: освоение территории и население. **Практическая работа:** Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района | §25 прочитать, с 111 в 1-6 выучить определения работа с атласом с 111 № 1 | 1 |
|  |  | 30 | Европейский Север: хозяйство. **Практическая работа:** Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. | §26 прочитать, с 115 в 1-4 выучить определения | 1 |
|  |  | 31 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составление карты. | §27 прочитать, составляем карту | 1 |
|  |  | 32 | *Повторение: Северо-запад, Европейский север.* |  | 1 |
|  |  | 33 | Пространство Северного Кавказа. Практическая работа: Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. | §28 прочитать, работа с атласом с 122 № 1 | 1 |
|  |  | 34 | Северный Кавказ: освоение территории и население | §29 прочитать, с 126 в 1-7 выучить определения | 1 |
|  |  | 35 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | §30 прочитать, с 129 в 1-6 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 36 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8).Разрабатываем проект .**Практическая работа**: Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства | §31 разрабатываем проект  | 1 |
|  |  | 37 | Пространство Поволжье. | §32 прочитать, с 133 в 1-5 выучить определения, работа с атласом  | 1 |
|  |  | 38 | Поволжье: освоение территории и население | §33 прочитать, с 139в 1-7 выучить определения, работа с атласом с 139 № 1 | 1 |
|  |  | 39 | Поволжье: хозяйство и проблемы.  | §34прочитать, с 143 в 1-5 выучить определения, | 1 |
|  |  | 40 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Изучение проблем Поволжья. | Готовимся к дискуссии §35. Ответить на вопросы §35 | 1 |
|  |  | 41 | Пространство Урала. **Практическая работа**: Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. | §36 прочитать, с 150 в 1-6 выучить определения, работа с атласом С 148-149 | 1 |
|  |  | 42 | Урал: освоение территории и население | §37 прочитать, с155 в 1-8 выучить определения, работа с атласом  | 1 |
|  |  | 43 | Урал: население и города | §38 прочитать, с 159 в 1-5 выучить определения | 1 |
|  |  | 44 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию « Специфика проблем Урала»  | §39 прочитать анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»Повторить §11-39 | 1 |
|  |  | 45 | Повторение: Северный Кавказ, Поволжье. | Не задано | 1 |
| 3 | Азиатская часть(21 ч ) | 46 | Пространство Сибири | §40 прочитать, с 168 в 1-8 выучить определения, работа с атласом № 1 с 168 | 1 |
|  |  | 47 | Сибирь: освоение территории и население | §41 прочитать, с 172 в 1-6 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 48 | Сибирь: хозяйство | §42 прочитать, с 175в 1-6 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 49 | Западная Сибирь. **Пр.работа:**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. | §43прочитать, с 179в 1-6 выучить определения | 1 |
|  |  | 50 | Восточная Сибирь. **Пр. работа:** Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. | §44 прочитать, с 183 в 1-6 выучить определения  | 1 |
|  |  | 51 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» | §45 прочитать, Разрабатываем проект | 1 |
|  |  | 52 | ***Практическая работа:*** *Сравнение природных условий Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства*  | Не задано | 1 |
|  |  | 53 | Пространство Дальнего Востока. **Пр. работа:** Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). | §46 прочитать, с 191 в 1-8 выучить определения, работа с атласом № 1 с 191 | 1 |
|  |  | 54 | Дальний Восток: освоение территории и население(1) | П. 47 прочитать, с 195 в 1-7 выучить определения,  | 1 |
|  |  | 55 | Дальний Восток: освоение территории и население(2) | §48 прочитать, с 199 в 1-6 выучить определения | 1 |
|  |  | 56 | Дальний Восток: хозяйство.  | §49 прочитать, с 203 в 1-5 выучить определения | 1 |
|  |  | 57 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект»Развитие Дальнего Востока в первой половине 19 в | §50 прочитать, разрабатываем проект | 1 |
|  |  | 58 |  **Практическая работа***: Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнего Востока. Повторение: Дальний восток, Сибирь* | Доделать пр. работу | 1 |
|  |  | 59 | Соседи России | §51 прочитать | 1 |
|  |  | 60 | Сфера влияния России | §52 прочитать | 1 |
|  |  | 61-62 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 14). Пишем реферат. | §53, готовим реферат  | 2 |
|  |  | 63-65 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 15). Изучение своего края. | §53 изучаем свой край | 3 |
|  |  | 66 | Итоговое тестирование по пройденному материалу | Не задано | 1 |
|  |  | 67-70 | Резервное время |  | 4 |
|  |  |  | **Итого** |  | **70** |