МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Мазай Светланы Николаевны

по немецкому языку 8 класс

2015 – 2016 учебный год

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план  | 4 |
| 3. | Содержание учебного предмета | 4 |
| 4. | Требования к знаниям и умениям | 4 |
| 5. | Критерии и нормы оценивания учебного предмета | 5 |
| 6. | Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ | 6 |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 6 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | 7 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010 г.).

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентированной (ученик должен уметь выражать мнение и оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;

- книги для учителя;

- рабочей тетради;

- аудиоматериала.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| Как хорошо было летом! | 27 часов |
| А сейчас уже школа! | 23 часа |
| Мы готовимся к поездке по Германии. | 25 часов |
| Путешествие по Германии. | 27 часов |
| **Итого**  | **102 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела |
| 1 | Как хорошо было летом! | Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. |
| 2 | А сейчас уже школа! | Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии. | Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. |
| 4 | Путешествие по Германии. | Путешествие часто начинается вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов ФРГ. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К УЧАЩИМСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

* Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
* Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
* Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
* Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
* Обобщать, систематизировать факты, сведения;
* Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Формы, методы и средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы  | методы, приемы  | средства |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1. Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.
2. Индивидуальный подход к учащемуся.
3. Дифференцированный подход в обучении
4. Опережающее обучение
5. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
7. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).
8. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
 | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки - тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2003;
2. И. Л. Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Ж. Я. Лопасова, Л. А. Чернавская. Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2003;
3. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, А. Л. Бердичевский. „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001;
4. И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
5. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
6. Аудиоматериалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 102 ч.

Раздел 1. Летом было прекрасно. (25 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
| 1 | Развитие лексических и грамматических навыков и умений | 1 |  |
| 2 | Хобби | 1 |  |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 |  |
| 4 | Молодежные турбазы | 1 |  |
| 5 | Площадка для кемпинга | 1 |  |
| 6 | Письма из лета | 1 |  |
| 7 | Острыв из сыра | 1 |  |
| 8 | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота | 1 |  |
| 9 | Развитие навыков и умений аудирования. Perfekt и Imperfekt | 1 |  |
| 10 | Развитие грамматических навыков и умений. Plusquamperfekt | 1 |  |
| 11 | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные времени с союзами als и wenn | 1 |  |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Придаточные времени с союзами nachdem  | 1 |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 14-15 | Встреча после каникул. | 2 |  |
| 16-17 | Любимые места отдыха | 2 |  |
| 18-19 | Письма Андреа | 2 |  |
| 20 | Неудачник | 1 |  |
| 21-22 | Немецкая литература | 2 |  |
| 23 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала Р.1. | 1 |  |
| 24 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу Р.1 | 1 |  |
| 25 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |  |

Раздел 2. Но теперь снова долгая школа. (29 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
| 1-2 | Развитие лексических навыков и умений | 2 |  |
| 3-4 | Школьный табель | 2 |  |
| 5 | Система образования в ФРГ | 1 |  |
| 6-7 | Школа в Германии | 2 |  |
| 8-9 | Эммануэль и школа | 2 |  |
| 10-11 | Тези и англичанка | 2 |  |
| 12-13 | Вальдорфская школа | 2 |  |
| 14-15 | Школьный обмен | 2 |  |
| 16 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |  |
| 17 | «Летающая классная комната» Э. Кестнера | 1 |  |
| 18 | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения определительные | 1 |  |
| 19-20 | Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с предложным управлением | 2 |  |
| 21-22 | Что нового в школе? | 2 |  |
| 23-24 | Изучение иностранных языков | 2 |  |
| 25 | Расписание уроков | 1 |  |
| 26 | Учись учиться | 1 |  |
| 27 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала Р.2 | 1 |  |
| 28 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу Р.2 | 1 |  |
| 29 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |  |

1. Раздел 3. Мы готовимся к путешествию по Германии (27 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
| 1-2 | Развитие лексических навыков и умений | 2 |  |
| 3-4 | Продукты питания. В магазине | 2 |  |
| 5-6 | Подготовка к путешествию | 2 |  |
| 7-8 | «В те далекие детские годы» Г.Фаллады | 2 |  |
| 9-10 | Искусство путешествовать | 2 |  |
| 11-12 | Анекдоты о путешествиях и путешественниках | 2 |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений. Неопределенно-личное местоимение man | 1 |  |
| 14-15 | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. | 2 |  |
| 16-17 | Гости могут приезжать. | 2 |  |
| 18-19 | Мы убираем квартиру. | 2 |  |
| 20-21 | Программа пребывания немецких гостей в России. | 2 |  |
| 22 | В продуктовом магазине. | 1 |  |
| 23 | Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. | 1 |  |
| 24-25 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала Р.3 | 2 |  |
| 26 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу Р.3 | 1 |  |
| 27 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками. | 1 |  |

 Раздел 4. Путешествие по Германии. (21 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
| 1-2 | У карты Германии | 2 |  |
| 3-4 | Берлин  | 2 |  |
| 5-6 | Рождественская история | 2 |  |
| 7-8 | Мюнхен | 2 |  |
| 9-10 | Вдоль Рейна | 2 |  |
| 11-12 | На вокзале | 2 |  |
| 13-14 | Мы путешествуем | 2 |  |
| 15-16 | Развитие навыков и умений аудирования | 2 |  |
| 17 | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |
| 18 | Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы в Passiv | 1 |  |
| 19 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала Р.4  | 1 |  |
| 20 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу Р.4  | 1 |  |
| 21 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |  |