**Муниципальное казённое образовательное учреждение
 «Инская средняя общеобразовательная школа**

**Шелаболихинского района Алтайского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |  **«Утверждаю»**Руководитель МКОУ «Инская СОШ» \_\_\_А.П.Панова Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 **Дороховой Ольги Леонидовны**

**2 категория**

**По географии 8 класса**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | СТР. |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН | 4 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 8 |
| 5 | КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА | 12 |
| 6 | ФОРЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 16 |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 17 |
| 8 | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа создана на основе программы общеобразовательных учреждений «География 6-9 классы» А.И.Алексеевой, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной, Москва, Просвещение, 2010г.

 В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 ***Целями***изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

 Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 6 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

 Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****Урока п.п** | **Наименование разделов и тем**  | **Кол-во часов**  |
|  | **8 класс** |  |
| 1 | Россия в мире  | 4+2 |
| 2 | Россияне  | 10 |
| 3 | Природа России | 17+1 |
| 4 | Хозяйство  | 15+7 |
| 5 | Природно-хозяйственные зоны  | 6+2 |
| 6 | Наше наследие  | 4 |
| 8 | Резервное время | 2 |
| 9 | **Итого** | **70** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

 **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

     Тема 1. Россия в мире (6 ч)

       Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.
       Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.
       Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
       Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.
       Практикум.

 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

 3. Ориентирование по физической карте России.

 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

     Тема 2. Россияне (10 ч)

       Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.
       Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.
 Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
 «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

  Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
       Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
       Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
       Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.
       Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
       Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

     Тема 3. Природа (18 ч)

       История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
       Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.
       Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.
       Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
       Практикум.

 1. Описание рельефа России по плану.

 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.
       Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
       Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
       Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
       Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.
       Практикум.

 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.
      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
       Практикум.

 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.
       Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.
       Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.
       Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
       Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.
       Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

     Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
       Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.
       Практикум.

 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

     Тема 4. Хозяйство (22 ч)

       Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».
      Практикум.

 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

       Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
       Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.
       Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.
       Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).
       Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

       Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
       Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

       Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
       Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.
       Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.
       Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.
       Животноводство. Особенности животноводства России.
 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.
      Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.
      Практикум.

 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.
      Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.
      Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
      Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.
      Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

      Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)

      Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.
      Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
       Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
       Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
       Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
       Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
       Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.
       Практикум.

 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

     Тема 6. Наше наследие (4 ч)

     Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.
     Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.
       Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

       В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:
       1) знать / понимать:
- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
     -положение России на карте часовых поясов;
      -административно-территориальное деление России;
     - историю формирования и заселения территории России;
    -  вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
     -численность, плотность и воспроизводство населения России;
    -особенности естественного движения населения;
    -основные направления миграций;
    -состав трудовых ресурсов;
    -национальный и религиозный состав населения России;
    -особенности размещения населения;
    -типы поселений;
    -связь рельефа с тектоническим строением;
    -  закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
   - факторы, определяющие особенности климата России;
     -основные климатические пояса и типы климата России;
     -влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
      -меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
      -особенности морей, омывающих берега России;
      -ресурсы морей и их использование человеком;
     - крупнейшие речные системы и озера страны;
      -границу распространения многолетней мерзлоты;
      -меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
      -основные типы почв, их размещение по территории страны;
      -особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
      -состав и структуру хозяйства России;
      -основные факторы размещения отраслей хозяйства;
     - важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
     - главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
     -главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
     -изменения в экономике России и своей области;
     -природные зоны России;
     - особенности природно-хозяйственных зон;
     - влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
      -пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
      -что такое территориальная организация общества;
      -что такое Всемирное наследие;
      -объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
      -что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;
       2) уметь:
     - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
     - определять поясное время;
     - определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
      -использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
      -устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
      -пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
      -анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
      -устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
      -анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
      -анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
     - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
      -объяснять структуру экспорта и импорта в России;
      -устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
     - отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
       3) оценивать:
      -географическое положение России, своей области (республики, края);
      - природно-ресурсный потенциал страны;
      -климатические ресурсы России;
      -водные ресурсы России и своей местности;
      -влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
      -тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
      -современные проблемы России

## [Оценка качества выполнения](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## [Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## [Критерии оценки презентации](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценкагруппы** | **Оценка класса** | **Оценкаучителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы  группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 -  44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

## [Критерии оценивания буклета](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/08/20/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po%22%20%5Cl%20%22id.310bc1b380ec)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **баллы** | **Само-****оценка** | **Оценка****групп** | **Оценка****педагога** |
| **Содержание**Постановка целиЦитатыРаскрытие темыТрактовка понятийОбъем текста | 5 |  |  |  |
| **Дизайн**АвторАдресстраницастраницаГрафика | 5 |  |  |  |
| ОрфографияГрамотность | 2 |  |  |  |
| Внешний видCтиль | 2 |  |  |  |
| Практическая значимость | 4 |  |  |  |
| Адрес, ссылки, ресурсы | 2 |  |  |  |
| Всего: | 20 |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов**:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

 10 – 13 баллов – оценка «3»

* 1. -  17 баллов – оценка «4»

 18– 20 баллов – оценка «5»

**6.ФОРЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы**  | **методы, приемы**  | **средства** |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1. 1.Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.
2. 2.Индивидуальный подход к учащемуся.
3. Дифференцированный подход в обучении
4. 3.Опережающее обучение
5. 4.Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. 5.Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).
7. 6.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).
8. 7.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).
 | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки - тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора

А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

A.И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

C.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

A.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

B.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

 Материально - техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Политическая карта мира
4. Карта полушарий
5. Физическая карта России
6. Политико-административная карта России
7. Коллекция горных пород и минералов
8. Гербарий растений
9. Атласы по географии
10. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** **1 четверть** | **№****п/п** | **Тема урока** | **Примечание****Домашнее** **Задание стр.** | **К-во ч-в** |
| 1 | Россия в мире(6) | 1 | Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа: Обозначение на контурной карте государственной границы России | §1, прочитать с.9 в 1-8Выучить определения  | 1 |
|  |  | 2 | Наша страна на карте часовых поясов | §2, прочитать с.13 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 3 | Практическая работа: Определяем разницу во времени по карте часовых поясов. | Практическая работа с. 12. В тетради | 1 |
|  |  | 4 | Как ориентироваться по карте России. Практическая работа: Ориентирование по физической карте России; Сравнение способов районирования . | §3, прочитать с.18 в 1-8Выучить определенияС17. Работа по карте. | 1 |
|  |  | 5 | Формирование территории России.Подготовка доклада о русском первопроходце. | §4, прочитать с.23в 1-5Выучить определенияПовторить §1-5 | 1 |
|  |  | 6 | Повторение: Россия в мире. | Не задано | 1 |
| 2 | Россияне(10) | 7 | Воспроизводство населения. Практическая работа: Анализ графиков рождаемости и смертности в России.  | §5, прочитать с.30 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 8 | Численность населения. Практическая работа: Построения графика. | §6, прочитать с34 в 1-9Выучить определенияС 32. «Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 9 | Миграция населения.  | §7, прочитать с.37 в 1-6Выучить определения | 1 |
|  |  | 10 | Наш «демографический портрет». Практическая работа: Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.  | §8, прочитать с.42 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 11 | Россияне на рынке труда Практическая работа: Выявление на основе опроса рейтинга профессия и их соотношения на рынке труда в своем регионе | §9, прочитать с.46 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 12 | Мозаика народов Практическая работа: Анализ карт народов России.  | §10, прочитать с.51 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 13 | Размещение населения  | §11, прочитать с.55 в 1-7Выучить определенияРабота по атласу | 1 |
|  |  | 14 | Расселение и урбанизация  | §12, прочитать с.58в 1-6Выучить определения | 1 |
|  |  | 15 | Города и сельское население.  | §13, прочитать с.63 в 1-9Выучить определенияПовторить §5-13 | 1 |
|  |  | 16 | Повторение: Россияне. | Не задано | 1 |
| 3 | Природа(18) | 17 | Геологическая история | §14, прочитать с.70 в 1-10Выучить определения | 1 |
|  |  | 18 | Геологическая история. Работа с геологической картой и геохронологической таблицей  | Повторить п.14С 67 «Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 19 | Рельеф: тектоническая основа.  | §15, прочитать с.75 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 20 | Практическая работа: Описываем рельеф по карте. | Повторить п. 15С. 75 «Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 21 | Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа: Изучение по разным источникам (газет, журналов, интернета) стихийных природных явлений, имеющие место на территории России.  | §16, прочитать с.79в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 22 | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. Практическая работа: определение по картам закономерностей размещения основных месторасположений полезных ископаемых. | §17, прочитать с.84в 1-8Выучить определенияС. 82-83 «Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 23 | Солнечная радиация. Практическая работа: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.  | §18, прочитать с.89 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 24 | Атмосферная циркуляция. Практическая работа: Анализ прогноза погоды за определенный период (неделя, месяц) по материалам средств массовой информации. | §19, прочитать с.94 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 25 | Зима и лето в нашей северной стране  | §20, прочитать с.100 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 26 | Изучаем карту климатических поясов России. Практическая работа: Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения | §21,прочитать анализируем карту климатических поясов. | 1 |
|  |  | 27 | Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа: Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства | §22, прочитать с.109 в 1-10Выучить определения | 1 |
|  |  | 28 | Наши моря. Практическая работа: Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России; Описание одного из морей по типовому плану. | §23, прочитать с.114в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 29 | Наши реки. Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек России; Определяем падение и уклон реки. | §24, прочитать с.120 в 1-11Выучить определения«Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 30 | Где спрятана вода. Практическая работа: Описание одной из Российских рек с использованием тематических карт; выявление возможности ее хоз-го использования. | §25, прочитать с.125 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 31 | Водные дороги и перекрестки. Практическая работа: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России | §26, прочитать с. 130 в 1- 12. Выучить определения работа по атласу . | 1 |
|  |  | 32 | Географическая исследовательская практика. Решаем проблему преобразования рек | §27, прочитать с.133 ответить на вопросы 1-4 | 1 |
|  |  | 33 | Почва – особое природное тело. Практическая работа: Ознакомление с образцами почв своей местности. | §28, прочитать с.136 в 1-8Выучить определения | 1 |
|  |  | 34 | Почва – основа сельского хозяйства. Практическая работа: Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. | §29, прочитать с.140 в 1-6Выучить определенияПовторить §14-29 | 1 |
| 4 | Хозяйство(22) | 35 | Развитие хозяйства. Практическая работа: Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»  | §30, прочитать с.145 в 1-9 Выучить определения | 1 |
|  |  | 36 | Особенности экономики России. Практическая работа: Выделение циклов в развитии экономики своего региона. | §31, прочитать с.149в 1-6Выучить определения | 1 |
|  |  | 37 | Топливно-энергетический комплекс  | §32, прочитать с.153 в 1-8Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 38 | Угольная промышленность.  | §32, прочитать с.153 в 1-8Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 39 | Нефтяная и газовая.  | §33, прочитать с.158 в 1-10Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 40 | Электроэнергия. Практическая работа: Составление схемы «Структура ТЭК» | §34, прочитать с.163 в 1-10Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 41 | Металлургия.  | §35, прочитать с.169 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 42 | Практическая работа: Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. | Повторить п. 35С. 166 «Шаг за шагом» | 1 |
|  |  | 43 | Машиностроение.  | §36, прочитать с.175 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 44 | Практическая работа: Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. | §36, повторить.с.175 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 45 | Химическая промышленность. | §37, прочитать с.180 в 1-8Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 46 | Лесопромышленный комплекс. | §37, прочитать с.180 в 1-8Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 47 | Растениеводство.  | §38, прочитать с.185 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 48 | Животноводство. | §39, прочитать с.188 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 49 | Практическая работа: Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны;Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства. | §38-39, практическая | 1 |
|  |  | 50 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. | §40, прочитать Выполнить задания с189-192 №1-7 | 1 |
|  |  | 51 | Сухопутный транспорт | §41, прочитать с.197 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 52 | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы | §42, прочитать с.201 в 1-9Выучить определенияРабота с атласом | 1 |
|  |  | 53 | Практическая работа: Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). |  | 1 |
|  |  | 54 | Сфера услуг*.* Практическая работа: Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности | §43, прочитать с.205 в 1-6Выучить определения | 1 |
|  |  | 55 | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности. | §44, прочитать Выполнить задания с. 206-207 №1-7Повторить §30-44 | 1 |
|  |  | 56 | *Повторение: Хозяйство* | Не задано | 1 |
| 5 | Природно-хозяйственные зоны(8ч) | 57 | Зональность в природе и жизни людейПрактическая работа: Анализ карт «Природные зоны России»; Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно – хозяйственные зоны России» | §45, прочитать с.215 в 1-6Выучить определения | 1 |
|  |  | 58 | Северные безлесные зоны. Практическая работа: Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны  | §46, прочитать с.219 в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 59 | Лесные зоны.  | §47, прочитать с.225в 1-9Выучить определения | 1 |
|  |  | 60 | Степи и лесостепи. Практическая работа: Описание природно –хозяйственной зоны своей местности (Лесостепь) | §48, прочитать с.229 в 1-10Выучить определения | 1 |
|  |  | 61 | Южные безлесные зоны | §49, прочитать с.233 в 1-10Выучить определения | 1 |
|  |  | 62 | Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа: Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. | §50, прочитать с.237 в 1-8Выучить определенияРабота с атласомПовторить §45-50 | 1 |
|  |  | 63 | Практическая работа: Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  | Доделать практическую | 1 |
|  |  | 64 | Повторение: Природно-хозяйственные зоны | Не задано | 1 |
| 6 | Наше население(4 ч) | 65 | Территориальная организация общества | §51, прочитать с.242 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 66 | «Все связанно со всем» | §52, прочитать с.245 в 1-2Выучить определения | 1 |
|  |  | 67 | Что мы оставим потомкам | §53, прочитать с.249 в 1-7Выучить определения | 1 |
|  |  | 68 | Географически исследовательская практика: Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг» | Не задано | 1 |
| 7 |  | 69-70 | Резервное время |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  | **70** |