**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Инская средняя общеобразовательная школа**

**Шелаболихинского района Алтайского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |  **«Утверждаю»**Руководитель МКОУ «Инская СОШ» \_\_\_А.П.Панова Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Дороховой Ольги Леонидовны**

**2 категория**

**по биология для 8 класса**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | СТР. |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН | 4 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 9 |
| 5 | КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА | 11 |
| 6 | ФОРЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 12 |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 13 |
| 8 | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 14 |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).За основу рабочей программы взята авторская программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова)- М.: «Просвещение», 2010.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих цели и задач.

 **Цели**: освоение знаний очеловеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

 **Задачи**:

 1.Учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

 2.Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способностив процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

 3.Воспитыватьпозитивное ценностное отношение к собственному

здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечник. Биология. Человек. 8 кл. общеобразовательных учреждений. Издательство М.: «Просвещения», 2012.-25.

Рабочая программа предусматривает 2 час резервного времени.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во часов |
| 1 | Введение. Человек как биологический вид | 4 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 3 |
| 3 | Опора и движение | 6 |
| 4 | Внутреннее строение организма | 4 |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение | 4 |
| 6 | Дыхание | 5 |
| 7 | Питание | 6 |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии | 4 |
| 9 | Выделение продуктов обмена | 3 |
| 10 | Покровы тела | 4 |
| 11 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 8 |
| 12 | Органы чувств. Анализаторы  | 5 |
| 13 | Психика и поведение человека.  | 6 |
| 14 | Размножение и развитие человека.  | 3 |
| 15 | Человек и окружающая среда  | 3 |
| 16  | Резервное время | 2 |
|  | Итого | 70 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Введение. Человек как биологический вид (4 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Общий обзор организма (3 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. ,

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

■ Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Опора и движение. (6 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей
и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

 ■ Лабораторные работы

Изучение микроскопическое строение кости.

Изучение вида отдельных костей скелета человека

Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц

■ Практическая работа:

 Выявления плоскостопия

Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы

Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

■ Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часов)

 Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

■ Лабораторные работы

 Изучение кровяного давления

 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузки

 Изучение примеров остановки капиллярного, артериального и венозного давления

■ Практическая работа:

 Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения

Дыхательная система (5 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

■ Лабораторные работы

 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

 Определения частоты дыхания.

■ Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

■ Лабораторная работа

 Изучение действие ферментов слюны на крахмал.

 Изучение действие ферментов желудочного сока на белки

■ Практическая работа:

 Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы

Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания.

Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

■ Практическая работа:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Выделительная система (3 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

■ Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы

Покровы тела(4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их

профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма**. (8 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

■ Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга

■ Практическая работа:

Штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную\* среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции

радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

■ Лабораторная работа

Изучение строения слухового и зрительного анализатора

Изучение измерения размеров зрачка

**Психика и поведение человека**. (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Размножение и развитие человека.** (3 часа)

Размножение человека. Половые железы и половые клетки. Наследования признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследование болезни, их причины и предупреждение. Органы размножения. Оплодотворения. Контрацепция. Инфекции передающая половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: Таблицы (Строение половой системы человека), (Эмбриональное развитие человека), (Развитие человека после рождения).

Лабораторная работа:

Измерение роста и массы своего организма.

 **Человек и окружающая среда (3ч).**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

 Демонстрации: Таблицы (Природная и социальное окружения человека), ( Поведение человека в чрезвычайных ситуациях).

**Практическая работа:**

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровья человека.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения биологии ученик должен

 **знать/понимать:**

· **признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

· **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

· **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

· **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

· **изучать б**иологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**· распознават**ь **и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

· **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

· **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

· **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

· **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

· соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

· оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

· рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

· проведения наблюдений за состоянием собственного организма

1. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

-материал изложен в определенной логической последовательности

-ответ самостоятельный

Отметка «4»:

-ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности, при

этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

-отказ от ответа

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

**6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы**  | **методы, приемы**  | **средства** |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1.Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.2.Индивидуальный подход к учащемуся.3.Дифференцированный подход в обучении4.Опережающее обучение5.Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).6.Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).7.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).8.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.). | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки - тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 **Электронные мультимедийные носители (CD – диски).**

 -Таблицы по анатомии, физиологии человека.

 -Микроскоп учебный

 -Лупа ручная.

 -Набор микропрепаратов

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 1.Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Просвящение, 2010 г – 92 с.

 2.Ващенко. О.Л. Биология: Человек 8 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 265 с.

 3.Грязнов В.П. Руководство к лабораторно-эксперементальным работам по биологии микроорганизмов. Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 120 с.

 4.Колесов Д.В. Биология. Человек: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2006. – 336 с.

 5.Журнал «Биология в школе»

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** **и тем** | **Ко-во** **часов** |  Домашнее задание |
|  | Введение. Человек как биологический вид  | **4** |  |
| 1 | Введение**.**  | 1 |  |
| 2 | Науки, изучающие организм человека. Их становление и методы исследования. | 1 | Изучить п. 1, с 9 в 1-3 |
| 3 | Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 | Изучить п. 2, с. 13 в1-3 |
| 4 | Происхождение человека и эволюция человека. Систематическое положение человека. | 1 | Изучить п. 3с. 17 в 1-4 |
|  | Общий обзор организма | **3** |  |
| 5 | Строение организма человека (1). Лабораторная работа: Изучение Микроскопического строения тканей организм | 1 | Изучить п. 4 с. 23 в 1-3 |
| 6 | Строение организма человека (2) | 1  | Изучить п. 5с. 25в 1-3 |
| 7 | Регуляция процессов жизнедеятельности.  | 1 | Изучить п. 6, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | **Опорно-двигательная система 6** |
| 8 | Опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Практическая работа: Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы | 1 | Изучить п. 7, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 9 | Скелет человека. Осевой скелет. Лабораторная работа: Изучение вида отдельных костей скелета человека | 1 | Изучить п. 8 , ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 10 | Скелет туловища. Скелет конечностей | 1 | Изучить п. 9, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц.  | 1 | Изучить п. 10, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 12 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа: Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц | 1 | Изучить п. 11, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 13 | Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа: Выявления плоскостопия | 1 | Изучить п. 12, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | **Внутренняя среда организма 4** |
| 14 | Состав внутренней среды организма и ее функции | 1 | Изучить п. 13, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 15 | Состав крови. | 1 | Изучить п. 14, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 16 | Свертывание крови. Переливание крови. Лабораторная работа: Изучение микроскопическое строение крови. | 1 | Изучить п. 15, ответить на вопросы с. 69 |
| 17 | Иммунитет | 1 | Изучить п. 16, ответить на вопросы в конце параграфа |
|  | **Кровеносная и лимфатическая системы 4** |
| 18 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Практическая работа:Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения | 1 | Изучить п. 17, ответить на вопросы с. 79 |
| 19 | Сосудистая система. Лабораторная работа: Измерения кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузки. | 1 | Изучить п. 18, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  20 | Сердечнососудистые заболевания . | 1 | Изучить п. 19, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 21 | Первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа: Изучение примеров остановки капиллярного, артериального и венозного давления | 1 | Изучить п. 19, с. 87 в 1-5 |
|  | **Дыхательная система 5** |
| 22 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей. Практическая работа:Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы | 1 | Изучить п. 20, с 93 в 1-6.   |
|  23 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа: Измерение обхвата грудной клетки | 1 | Изучить п. 21, с 97 в 1-5 |
| 24 | Регуляция дыхания. Лабораторная работа: Определение частоты дыхания. | 1 | Изучить п. 22, ответить на вопросы с. 101 |
| 25 | Охрана воздушной среды. | 1 | Изучить п. 22, ответить на вопросы с. 101 |
| 26 | Заболевания органов дыхания | 1 | Изучить п. 23, ответить на вопросы с. 107 |
|  | **Пищеварительная система 6** |
| 27 | Питание и его значение. Органы пищеварение. Практическая работа:Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы | 1 | Изучить п. 24, с 113 в 1-6 |
| 28 | Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа; Изучение действие ферментов слюны на крахмал. | 1 | Изучить п. 25, с 117 в 1-6 |
| 29 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Лабораторная работа; Действие ферментов. Изучение действие ферментов желудочного сока на белки | 1 | Изучить п.26 ответить на вопросы с.121  |
| 30 | Всасывания питательных веществ | 1 | Изучить п. 27,с 125 в 1-4 |
| 31 | Регуляция пищеварения. | 1 | Изучить п. 28, с 129 в 1-5 |
| 32 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 |  |
|  | **Обмен веществ и энергии 4** |
| 33 | Пластический и энергетический обмен | 1 | Изучить п. 29, с. 135 в 1-5 |
| 34 | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 | Изучить п. 30, с. 137 в 1-2. |
| 35 | Витамины |  1 | Изучить п. 31, с. 141 в 1-5. |
| 36 | Нормы и режимы питания. Практическая работа: Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 1 | Изучить п.32 ответить на вопросы с.147 в 1-5 |
|  | **Выделительная система** | **3** |  |
| 37 | Выделение и его значение. Практическая работа: Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы | 1 | Изучить п.33 ответить на вопросы с.153 в 1-5 |
| 38 | Органы мочевыделения | 1 | Изучить п.33 ответить на вопросы с.153 в 1-5 |
| 39 | Заболевания органов мочевыделения | 1 | Изучить п 34 ответить на вопросы с.155 в 1-3 |
|  | **Покровные органы. Терморегуляция. 4** |
|  40 | Наружные покровы тела. | 1 | Изучить п. 35 с 161 в 1-5 |
|  41 | Строение и функции кожи.. | 1 | Изучить п. 35 с 161 в 1-5 |
| 42 | Болезни травмы кожи | 1 | Изучить п. 36, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  43 | Гигиена Кожных покровов. |  1 | Изучить п. 37, с 169 в 1-3. |
|  | **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма**. 8 |
| 44 | Железы внутренней секреции и их функции | 1 | Изучить п. 38, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  45 | Работа эндокринной системы и ее нарушение | 1 | Изучить п. 39, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  46 | Строение нервной системы | 1 | Изучить п. 40, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 47 | Спинной мозг.  | 1 | Изучить п. 41, с 181 в 1-4 |
| 48 | Головной мозг. Лабораторная работаПальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. | 1 | Изучить п.42, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 49 | Большие полушария головного мозга.  | 1 | Изучить п.42, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 50 | Вегетативная нервная система. Практическая работа : Штриховые раздражения кожи | 1 | Изучить п.43, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 51 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 | Изучить п.44, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | **Анализаторы. 5** |
|  52 | Понятие об анализаторы.  | 1 | Изучить п. 45, с 197 в 1-4 знать термины |
|  53 | Зрительный анализатор. Лабораторная работаИзучение измерения размеров зрачка  | 1 | Изучить п. 45, с 197 в 1-4 знать термины |
| 54 | Слуховой анализатор. Лабораторная работа Изучение строения слухового и зрительного анализатора | 1 | Изучить п. 46, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 55 | Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство. Осязание. | 1 | Изучить п. 47, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 56 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 | Изучить п. 48, с 203 в1-5  |
|  | **Высшая нервная деятельность. Поведение, психика 6** |
| 57 | Высшая нервная деятельность. РефлексыЛабораторная работа: Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга | 1 | Изучить п. 49, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 58 | Поведение человека | 1 |  |
| 59 | Память и обучение.  | 1 | Изучить п. 50, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  60 | Врожденное приобретенное поведение | 1 | Изучить п. 51, с 215 в1-3 |
| 61 | Сон и бодрствование. | 1 | Изучить п. 52, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 62 | Особенности ВНД человека.  | 1 | Изучить п. 53. С221 в 1-5 |
|  | **Размножение и развитие организма 3**  |
| 63 | Особенности размножения человека | 1 | Изучить п. 54, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 64 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | 1 | Изучить п. 55, с 229 в 1-4 |
| 65 | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Лабораторная работа: Измерение роста и массы своего организма. | 1 | Изучить п. 56,57 ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | **Человек и окружающая среда** | **3** |  |
| 66 | Социальная и природная среда человека | 1 | Изучить п. 58, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 67 | Окружающая среда  | 1 | Изучить п. 59, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 68 | Здоровья человека | 1 | - |
| 69-70 | Резервное время | 2 |  |
|  | Итого | 70 |  |