**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| Заместитель руководителя | Руководитель МКОУ |
| по УВР МКОУ «Инская СОШ» | «Инская СОШ» |
| М. Н. Шиганова | А. П. Панова |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Украинцевой Юлии Владимировны**

**по предмету Иностранный язык (немецкий)**

**7 класс**

**2014 — 2015 учебный год**

с. Иня

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение» 2008 г.
* материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования.

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“, (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а такжерабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим .

Программа рассчитана: ***на 105 часов***, в учебном плане МКООУ Ордынской санаторной школы на изучение иностранного языка в 7  классе отводится ***3  часа в неделю***. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к  авторской программе общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 класс (автор И.Л.Бим).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения  иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур(собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

 Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 7 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Такой подход позволяет учащимся овладеть  способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения  и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного  уровня   коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников.

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.   
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.   
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.   
Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами иситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** **–** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального самосознания,** стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ**   
**РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.   
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.   
З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**   
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;   
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;   
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;   
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;   
— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
   а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***   
Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***  
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**   
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**   
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:   
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;   
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами *-*isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;   
— прилагательное *+* существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:   
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;   
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:   
zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch, Schritte3 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.
  5. CD-s.

**Список литературы (основной)**

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

***Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:***

* „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
* Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
* „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
* Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008

***Методическая литература:***

* «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
* «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
* «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
* Журнал «ИЯШ».

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

* [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

* Моя малая Родина
* Москва – столица нашей Родины
* Экологические проблемы
* Города Германии

**Учебно-тематический план**

Общее количество часов: **105**

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | **27** | **21** | **30** | **27** | **105** |

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | **После каникул** | 5 | - |
| 2 | **Что мы называем Родиной?** | 18 | 2 |
| 3 | **Лицо города – визитная карточка страны.** | 16 | 1 |
| 4 | **Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | 17 | 2 |
| 5 | **В деревне также много интересного.** | 17 | 1 |
|  | **Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!** | 16 | 1 |
|  | **В здоровом теле – здоровый дух.** | 16 | 1 |
|  | **Итого:** | 105 | 8 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол** | **Тип** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид** | **Домаш-** | | | | | |
|  | **урока** | **во** | **урока** |  |  |  |  | **(результат)** |  | **контроля** | **нее за-** | |
|  |  | **ча-** |  | **Лексика** | **Грамма-** | **Лингво-** | **Аудиро-** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  | **дание** |
|  |  | **сов** |  |  | **тика** | **странове-** | **вание** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **дение** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов) | | | | | | | | | | | | |
| **1-2.** | Встреча | 2 | Вводные | Erklдren, | Прямой |  |  | Уметь кратко | Уметь читать | Уметь выпи- | Контроль | Подго- |
|  | в школе |  |  | berichten, | порядок |  |  | высказывать- | текст с полным | сать предло- | диалогиче- | товка |
|  | после |  |  | erzдhlen, | слов, об- |  |  | ся по теме | пониманием про- | жения из тек- | ской речи. | краткого |
|  | летних |  |  | объяснить | ратный по- |  |  | «Мои летние | читанного | ста, содержа- | Правиль- | сообще- |
|  | каникул |  |  | разницу их | рядок слов |  |  | каникулы» |  | щие рамочную | ное грам- | ния о |
|  |  |  |  | употреб- | в предло- |  |  |  |  | конструкцию с | матическое | летних |
|  |  |  |  | ления | жении, ра- |  |  |  |  | обратным | оформле- | канику- |
|  |  |  |  |  | мочная кон- |  |  |  |  | порядком слов | ние речи | лах |
|  |  |  |  |  | струкция |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Где | 1 | Урок |  | Повторение |  | Уметь |  | Уметь читать тек- | Уметь напи- | Проверка | Напи- |
|  | отды- |  | закреп- |  | временных |  | воспри- |  | сты с пониманием | сать письмо | навыков и | сать |
|  | хают |  | ления |  | форм: Prд- |  | нимать на |  | основного содер- | другу по пе- | умения | письмо о |
|  | немец- |  | лексико- |  | sens, |  | слух со- |  | жания, извлекать | реписке о | связного | летних |
|  | кие |  | грамма- |  | Perfekt, Prд- |  | общения |  | нужную информа- | своих летних | монологи- | канику- |
|  | школь- |  | тическо- |  | teritum. По- |  | одно- |  | цию из прочитан- | каникулах | ческого | лах |
|  | ники в |  | го мате- |  | рядковые |  | классни- |  | ного |  | высказы- |  |
|  | Герма- |  | риала и |  | числитель- |  | ков о |  |  |  | вания по |  |
|  | нии? |  | развития |  | ные |  | летних |  |  |  | теме «Как я |  |
|  |  |  | навыков |  |  |  | каникулах |  |  |  | провел |  |
|  |  |  | чтения |  |  |  | и давать |  |  |  | свои лет- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | им свою |  |  |  | ние кани- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценку |  |  |  | кулы» |  |
| **4.** | Где | 1 | Урок | Der Sьden, |  | Познакомить- |  |  | Уметь читать | Работа со | Правиль- | Учить |
|  | говорят |  | изуче- | der Norden, |  | ся с именами |  |  | текст с понимани- | словарем | ное | новые |
|  | по- |  | ния но- | der Westen, |  | выдающихся |  |  | ем основного со- |  | оформле- | слова, |
|  | немец- |  | вого | der Osten, |  | людей: Robert |  |  | держания, извле- |  | ние письма | выбрать |
|  | ки? |  | мате- | die Grenze, |  | Koch, Albert |  |  | кая нужную ин- |  | ДРУГУ | задания |
|  |  |  | риала | Servus! |  | Einstein, Max |  |  | формацию. Вы- |  |  | по рабо- |
|  |  |  |  | sich erho- |  | Plank, Ferdi- |  |  | ражать свое от- |  |  | чей тет- |
|  |  |  |  | len, der |  | nand von Zep- |  |  | ношение к прочи- |  |  | ради |
|  |  |  |  | Klassen- |  | pelin |  |  | танному |  |  |  |
|  |  |  |  | kamerad |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Мы повторяем | 1 | Урок закрепления, повторения. Практикум | Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение инфинитивного оборота um... zu+lnfinitiv |  | Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  | Словарный диктант |  |
| 6-7. |  | 2 | Уроки обобщающего повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | Урок развития навыков чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma» |  | Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста | Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного | Умение составить ассо-циограмму «Родина - die Heimat» |  | Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fьr dich? |
| 9. | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fьhlen, die Bдume pflanzen und pflegen |  | Сведения об Австрии и Швейцарии |  | Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному |  | Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» | Выучить стихотворение или отрывок из него |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Европа как общий дом для людей | 1 | Урок обучения работе над проектом | Gemeinsam, der Unterschied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые правила орфографии в новой лексике | Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию |  | Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль |  | Работа с лексико-граммати-ческими карточками | Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4 |
| 11. | Общая Европа -что это? | 1 | Урок развития навыков устной речи |  |  |  | Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине | Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» |  |  |  | Начать работу над проектом «Мое любимое место» |
| 12. | Где мы чувствуем себя дома? | ***Л* 1** | Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в \_р\_ечи |  |  | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer |  |  | Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания | Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова | Заполнить грамматические карточки | Дополнить план проекта |
| 13. | Учимся давать советы | 1 | Вводный уроке объяснением нового материала: составление предложений-советов | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lokomotive |  | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv |  |  |  | Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. Сбор материалов для проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Что | 1 | Урок | Arrogant, |  |  |  | Уметь делать | Уметь читать с |  | Сформули- | Выбрать |
|  | думают |  | закреп- | grьndlich, |  |  |  | связное мо- | пониманием ос- |  | ровать со- | упраж- |
|  | о людях |  | ления и | sparsam, |  |  |  | нологическое | новного содержа- |  | веты посе- | нения из |
|  | разных |  | повто- | arbeitsam, |  |  |  | сообщение, | ния текста |  | тить Авст- | рабочей |
|  | стран? |  | рения | Biertrinker, |  |  |  | советовать, |  |  | рию, Швей- | тетради |
|  |  |  | мате- | Musik im |  |  |  | обсуждать, |  |  | царию и |  |
|  |  |  | риала | Blut |  |  |  | выражать |  |  | обосно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  | вать, поче- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | му это сле- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дует сде- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лать |  |
| 15. | Мы слу- | 1 | Урок | Vor der Tьr |  |  | Уметь |  |  | Уметь пись- | Тест на | Сочине- |
|  | шаем |  | закреп- | hocken, die |  |  | воспри- |  |  | менно сфор- | проверку | ние по |
|  |  |  | ления и | Mauer, der |  |  | нимать |  |  | мулировать | понимания | теме |
|  |  |  | трени- | Friedhof |  |  | на слух |  |  | совет, пред- | прослу- | «Ich rate |
|  |  |  | ровки |  |  |  | текст с |  |  | ложение | шанного | dir, mei- |
|  |  |  |  |  |  |  | выбо- |  |  |  | текста | ne Hei- |
|  |  |  |  |  |  |  | рочным |  |  |  |  | matstadt |
|  |  |  |  |  |  |  | понима- |  |  |  |  | zu besu- |
|  |  |  |  |  |  |  | нием |  |  |  |  | chen» |
|  |  |  |  |  |  |  | необхо- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | димой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | инфор- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мации |  |  |  |  |  |
| 16- | Мы ра- | 2 | Грамма- |  | Склонение |  |  | Уметь пра- |  | Овладеть |  | Выучить |
| 17. | ботаем |  | тико- |  | имен прила- |  |  | вильно упот- |  | навыками |  | типы |
|  | над |  | ориен- |  | гательных. |  |  | реблять в |  | распознава- |  | склоне- |
|  | грамма- |  | тиро- |  | Побуди- |  |  | речи имена |  | ния склоне- |  | ния имен |
|  | тикой |  | ванные |  | тельные |  |  | прилагатель- |  | ния прилага- |  | прилага- |
|  |  |  | уроки. |  | предложе- |  |  | ные |  | тельных |  | тельных. |
|  |  |  | Закреп- |  | ния типа: |  |  |  |  |  |  | Трени- |
|  |  |  | ление, |  | Gehen wir! |  |  |  |  |  |  | роваться |
|  |  |  | практи- |  |  |  |  |  |  |  |  | в рабо- |
|  |  |  | кум |  |  |  |  |  |  |  |  | чей тетради |
| 18- | Мы ра- | 2 | Уроки |  |  |  |  | Уметь вести | Уметь читать | Письменное | Уметь за- | Состав- |
| 19. | ботали |  | развития |  |  |  |  | дискуссию по | текст с понимани- | выполнение | полнять | ление |
|  | при- |  | устной |  |  |  |  | теме «Город». | ем основного со- | лексических и | лексико- | плана к |
|  | лежно |  | речи по |  |  |  |  | Уметь делать | держания | грамматичес- | граммати- | этапам |
|  |  |  | подго- |  |  |  |  | монологичес- |  | ких упражне- | ческие кар- | проекта |
|  |  |  | товке к |  |  |  |  | кое высказы- |  | ний на скло- | точки |  |
|  |  |  | защите |  |  |  |  | вание |  | нение прила- |  |  |
|  |  |  | проекта |  |  |  |  | «Москва», |  | гательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Мой родной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | город» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Учить | 1 | Урок | abstammen |  |  |  | Уметь | Уметь читать | Уметь соста- | Защита | Подго- |
|  | немец- |  | инфор- | von ..., der |  |  |  | защитить | текст с понимани- | вить план | проекта | товка к |
|  | кий |  | матив- | Inbegriff, die |  |  |  | свой проект | ем основного со- | проекта, опи- |  | тестиро- |
|  | язык - |  | но- | Zucht, der |  |  |  |  | держания | сать этапы |  | ванию по |
|  | знако- |  | обу- | Ursprung, |  |  |  |  |  | работы, под- |  | прой- |
|  | миться |  | чающий | der Be- |  |  |  |  |  | готовить |  | денной |
|  | со |  |  | standteil, |  |  |  |  |  | письменную |  | теме, |
|  | страной |  |  | anbauen, |  |  |  |  |  | презентацию |  | тренинг |
|  | и |  |  | die Speise- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | людьми |  |  | karte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Итого- | 1 | Контроль |  |  |  | Понять |  |  | Знать все | Тесты по |  |
|  | вая |  | знаний. |  |  |  | на слух |  |  | виды склоне- | теме «Что |  |
|  | работа |  | Само- |  |  |  | тексты о |  |  | ния прилага- | мы назы- |  |
|  | по теме |  | стоя- |  |  |  | Герма- |  |  | тельных и | ваем на- |  |
|  |  |  | тельная |  |  |  | нии, Ав- |  |  | правильно их | шей Роди- |  |
|  |  |  | работа |  |  |  | стрии, |  |  | использовать | ной?» |  |
|  |  |  | учащего- |  |  |  | Швейца- |  |  | в письменных |  |  |
|  |  |  | ся |  |  |  | рии |  |  | заданиях |  |  |
| 22- |  |  | Резерв- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  | ные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Город, | 1 | Вводный | Hell, dunkel, |  |  |  | Уметь бесе- | Уметь читать с |  | Ответить | Задания |
|  | каким |  | урок | die Mauer, |  |  |  | довать по | полным понима- |  | на вопросы | по рабо- |
|  | он мо- |  |  | der Brun- |  |  |  | теме «Мой | нием текста с ис- |  | к прочи- | чей тет: |
|  | жет |  |  | nen. Повто- |  |  |  | город» | пользованием |  | танному | ради |
|  | быть |  |  | рение из- |  |  |  |  | словаря |  | тексту | (РТ), |
|  |  |  |  | вестной |  |  |  |  |  |  |  | стр. 18, |
|  |  |  |  | лексики по |  |  |  |  |  |  |  | № 1-4 |
|  |  |  |  | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Знаком- | 1 | Инфор- | Der Palast, |  | Информация | Уметь | Уметь пере- | Уметь читать | Составить и | Обмени- | Соста- |
|  | ство с |  | мацион- | die Messe, |  | о городах в | понять | давать со- | текст с полным | записать во- | ваться ин- | вить |
|  | некото- |  | но- | wurde... |  | немецко- | текст в | держание | пониманием про- | просы к про- | формацией | ассоцио- |
|  | рыми |  | ознако- | gegrьndet, |  | говорящих | целом о | прочитанного | читанного | читанным | по прочи- | грамму |
|  | немец- |  | митель- | man nennt, |  | странах, их | немец- | с опорой на |  | текстам | танному | об од- |
|  | кими, |  | ный урок | die Gemдl- |  | достоприме- | ком го- | текст |  |  |  | ном из |
|  | авст- |  |  | degalerie |  | чательностях | роде |  |  |  |  | немец- |
|  | рийски- |  |  |  |  |  | Дрезде- |  |  |  |  | ких го- |
|  | ми, |  |  |  |  |  | не |  |  |  |  | родов. |
|  | швей- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | РТ, стр. |
|  | царски- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58, № 7 |
|  | ми горо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Что мы | 1 | Инфор- | Der Baustil, |  |  |  |  | Уметь читать | Тест на про- | Словарный | Полгото- |
|  | знаем и |  | мацион- | die Bau- |  |  |  |  | текст с полным | верку пони- | диктант | вить |
|  | можем |  | но- | kunst, die |  |  |  |  | пониманием про- | мания про- |  | моноло- |
|  | расска- |  | обу- | Kuppel, |  |  |  |  | читанного | слушанного |  | гическое |
|  | зать о |  | чающий | gehцren, |  |  |  |  |  | текста |  | выска- |
|  | Моск- |  | урок | widerspie- |  |  |  |  |  |  |  | зывание |
|  | ве? |  |  | geln, die |  |  |  |  |  |  |  | о Москве |
|  |  |  |  | Kathedrale |  |  |  |  |  |  |  | (5-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений) |
| 27. | Мы | 1 | Урок |  | Употребле- |  | Уметь | Уметь упот- |  |  | Заполнить |  |
|  | учим |  | тренин- |  | ние артикля |  | слушать и | реблять в |  |  | лексико- |  |
|  | новые |  | га, по- |  | перед на- |  | понимать | вопросах и |  |  | граммати- |  |
|  | слова и |  | вторе- |  | званием рек |  | своих | ответах обо- |  |  | ческие кар- |  |
|  | выра- |  | ния лек- |  |  |  | одно- | роты типа |  |  | точки |  |
|  | жения |  | сики |  |  |  | классни- | man nennt, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ков по | wurde... ge- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме | grьndet |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Москва» |  |  |  |  |  |
| 28. | Что мы | 1 | Урок | DieTrefla- |  |  |  | Уметь делать |  |  | Заполнить | Напи- |
|  | можем |  | закреп- | kowgalerie, |  |  |  | краткое со- |  |  | лексико- | сать |
|  | расска- |  | ления и | dasPusch- |  |  |  | общение по |  |  | граммати- | рассказ |
|  | зать о |  | приме- | kjnmuseum, |  |  |  | прочитанным |  |  | ческие кар- | о Москве |
|  | Моск- |  | нения | das Museum |  |  |  | текстам, де- |  |  | точки типа | (5-6 |
|  | ве? |  | знаний, | fьr bildende |  |  |  | лать рекламу |  |  | «Was passt | предло- |
|  |  |  | умений, | Kьnste, die |  |  |  |  |  |  | zusammen?» | жений) |
|  |  |  | навыков | Lomoncssow- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Universitдt, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dasBolschqj- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Theater |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Мы | 1 | Урок | Das Kloster, | Употребле- |  |  | Уметь упот- |  | Уметь опи- |  | Состав- |
|  | учим |  | закреп- | das Kran- | ние в речи |  |  | реблять но- |  | сать досто- |  | ление |
|  | новые |  | ления и | kenhaus, | darum des- |  |  | вые слова и |  | примеча- |  | плана к |
|  | слова и |  | повто- | wachsen, | halb, denn. |  |  | словосочета- |  | тельности |  | проект- |
|  | слово- |  | рения | bleiben | Порядок |  |  | ния в устной |  | Москвы |  | ной ра- |
|  | сочета- |  |  |  | слов в |  |  | речи |  |  |  | боте |
|  | ния |  |  |  | предложе- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нии |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30- | Мы ра- | 2 | Грамма- |  | Неопреде- |  | Пони- | Уметь описы- |  | Знать случаи | Составить | Выпол- |
| 31. | ботаем |  | тико- |  | ленно- |  | мать на | вать города, |  | употребления | лексико- | нение |
|  | над |  | ориен- |  | личное ме- |  | слух ау- | используя |  | неопреде- | граммати- | упраж- |
|  | грамма- |  | тиро- |  | стоимение |  | тентич- | сложносочи- |  | ленно- лично- | ческие кар- | нений в |
|  | тикой |  | ванные |  | man, поря- |  | ный | ненные пред- |  | го местоиме- | точки | РТна |
|  |  |  | уроки |  | док слов в |  | текст с | ложения |  | ния man | «Was fдllt | закреп- |
|  |  |  |  |  | сложносо- |  | место- |  |  |  | dir dazu | ление |
|  |  |  |  |  | чиненном |  | имением |  |  |  | ein?» для | употреб- |
|  |  |  |  |  | предложе- |  | man |  |  |  | повторения | ления |
|  |  |  |  |  | нии |  |  |  |  |  | достопри- | man. PT, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мечатель- | стр. 22, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ностей | №14-16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | немецких городов |  |
| 32. | Мы | 1 | Урок |  |  |  | Понимать |  |  |  | Тесты на | Подго- |
|  | слуша- |  | закреп- |  |  |  | на слух |  |  |  | проверку | товка |
|  | ем |  | ления и |  |  |  | тексты |  |  |  | понимания | моноло- |
|  |  |  | повто- |  |  |  | неболь- |  |  |  | услышан- | гическо- |
|  |  |  | рения. |  |  |  | шого |  |  |  | ного | го вы- |
|  |  |  | Резерв- |  |  |  | объема, |  |  |  |  | сказыва- |
|  |  |  | ный |  |  |  | извлекать |  |  |  |  | ния |
|  |  |  | урок |  |  |  | необхо- |  |  |  |  | «Meine |
|  |  |  |  |  |  |  | димую |  |  |  |  | Traum- |
|  |  |  |  |  |  |  | инфор- |  |  |  |  | stadt» |
|  |  |  |  |  |  |  | мацию |  |  |  |  |  |
| 33- | Мы де- | 2 | Уроки |  |  |  | Уметь | Уметь пого- |  | Уметь опи- |  | Подго- |
| 34. | лаем |  | обобще- |  |  |  | слушать | ворить с кем- |  | сать город |  | товка |
|  | сооб- |  | ния, |  |  |  | сообще- | либо о Моск- |  |  |  | вопро- |
|  | щение |  | повто- |  |  |  | ния од- | ве, о досто- |  |  |  | сов для |
|  | «Города |  | рения |  |  |  | нокласс- | примечатель- |  |  |  | виктори- |
|  | Золо- |  |  |  |  |  | ников по | ностях родно- |  |  |  | ны «По |
|  | того |  |  |  |  |  | теме | го города |  |  |  | городам |
|  | кольца» |  |  |  |  |  | «Город |  |  |  |  | Герма- |
|  |  |  |  |  |  |  | моей |  |  |  |  | нии» |
|  |  |  |  |  |  |  | мечты» и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | давать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рецензии |  |  |  |  |  |
| 35. | Мы при- | 1 | Урок |  |  | Сведения о |  | Уметь кратко | Уметь читать | Уметь распо- |  | Напи- |
|  | лежно |  | развития |  |  | городе Иль- |  | высказывать- | текст с полным | знавать но- |  | сать |
|  | работа- |  | навыков |  |  | менау и исто- |  | ся по теме | пониманием про- | вую лексику и |  | рассказ- |
|  | ли |  | устной |  |  | рия возникно- |  | «Meine | читанного | орфографи- |  | загадку о |
|  |  |  | эечи |  |  | зения стихо- |  | Stadt». Упот- |  | чески пра- |  | городе |
|  |  |  |  |  |  | творения Гете |  | эебление в |  | вильно пи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Ьber allen |  | эечи новых |  | сать её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Gipfeln ist |  | лексических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ruh...» |  | единиц |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Toleranz, zerlegen, versteigern |  | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город |  | Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное |  | Защита проекта «По городам Германии» | Подготовиться к итоговому тесту |
| 37. | Контроль знаний и умений | 1 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта страны» |  |
| 38-39. |  | 2 | Уроки обобщающего повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der StraЯenьbergang, das Licht |  |  |  | Уметь рассказать о транспорте в городе |  | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе |  | Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания лексики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Ьberqueren, einbiegen in (Akk.), die Nдhe, das Auskьnfte bьro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Сложные глаголы | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Развивать самостоятельные умения работать со словарем | Словарный диктант | Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4 |
| 42. | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления, повторения. Резервный урок |  |  |  | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь |  |  |  | Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7 |
| 43. | Из истории создания автомобиля | 1 | Вводный урок | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fьhrer schein, verlaufen, verдndern |  | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймлере |  | Уметь высказываться по прочитанному | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  | Ответы на вопросы к прочитанному | Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, №11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Поря- | 1 | Инфор- | Der Steu- |  | Порядок по- | Уметь | Уметь со- | Уметь читать | Написать о |  | Выучить |
|  | док по- |  | мацион- | ermann, der |  | лучения води- | понять | ставлять не- | текст с понимани- | своем путе- |  | понра- |
|  | лучения |  | но- | Tanker, |  | тельских прав | на слух | большие диа- | ем основного со- | шествии (же- |  | вивший- |
|  | води- |  | ознако- | bestehen, |  | в Германии. | инфор- | логи, делать | держания, уметь | лательно с |  | ся отры- |
|  | тель- |  | митель- | der Kraft- |  | Дорожные | мацию о | краткие вы- | выбирать главное | иллюстра- |  | вок из |
|  | ских |  | ный урок | stoff, die |  | знаки | том, что | сказывания |  | циями) |  | стихо- |
|  | прав в |  |  | Prьfung, |  |  | делали | по теме |  |  |  | творе- |
|  | Герма- |  |  | den Prь- |  |  | дети в |  |  |  |  | ния. Стр. |
|  | нии |  |  | fungsbogen |  |  | дороге |  | ■ |  |  | 95, № 4 |
|  |  |  |  | abhдngen, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | entgehen, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | der Lokfьhrer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45- | Мы ра- | 3 | Грамма- |  | Придаточ- |  |  | Уметь упот- |  | Уметь спря- | Лексико- | Выпол- |
| 47. | ботаем |  | тико- |  | ные допол- |  |  | реблять в |  | гать модаль- | граммати- | нение |
|  | над |  | ориен- |  | нительные |  |  | речи модаль- |  | ные глаголы | ческие кар- | упраж- |
|  | грамма- |  | тирован- | *•* | предложе- |  |  | ные глаголы с |  | с man и знать | точки «Ь- | нений из |
|  | тикой |  | ные уро- |  | ния, |  |  | man, прида- |  | их перевод | bersetzt ins | РТна |
|  |  |  | ки. |  | модальные |  |  | точные до- |  | на русский | Russische» | трени- |
|  |  |  | Практи- |  | глаголы с |  |  | полнитель- |  | язык | на объяс- | ровку |
|  |  |  | кум |  | man, типы |  |  | ные предло- |  |  | не-ние по- | употреб- |
|  |  |  |  |  | немецких |  |  | жения |  |  | рядка слов | ления |
|  |  |  |  |  | глаголов |  |  |  |  |  | в придаточ- | прида- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном пред- | точного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ложе-нии | допол- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нитель- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 29, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № 12-13 |
| 48- | Как | 2 | Уроки |  | Отделяе- | Речевой эти- | Пони- | Уметь вести |  | Уметь про- |  | Повто- |
| 49. | спро- |  | развития |  | мые при- | кет в ситуации | мать на | расспрос о |  | вести анке- |  | рить |
|  | сить О |  | устной |  | ставки у | «Ориентиров- | слух | дороге в не- |  | тирование о |  | прой- |
|  | дороге |  | речи, |  | глаголов | ка в городе» | диалог | знакомом |  | преимущест- |  | денную |
|  | в незна- |  | рас- |  | einsteigen, |  | по теме | городе |  | вах и недос- |  | лексику |
|  | комом |  | спрос- |  | aussteigen, |  | урока |  |  | татках от- |  | по теме |
|  | городе? |  | ответ |  | einbiegen, |  |  |  |  | дельных ви- |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги с |  |  |  |  | дов транс- |  |  |
|  |  |  |  |  | Dativ и Akk |  |  |  |  | порта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-51. | Мы прилежно работали | 2 | Урок обобщения, повторения, закрепления. Резервный урок |  |  |  |  | Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» | Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста |  | Лексико-граммати-ческие карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала | Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии» |
| 52. | Учить немецкий язык-знако-миться со страной и людьми | 1 | Урок инфор-мацион-но-обу-чающий |  |  |  |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного |  | Письменное сообщение для защиты проекта | Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?» |
| 53. | Контроль знаний и умений | 1 | Контроль полученных знаний и умений. Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений | Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?» |  |
| 54-55. |  | 2 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ | МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов) |  |  |  | | | |
| 56. | Жизнь в | 1 | Вводный | Das Dorf, |  |  |  | Уметь срав- | Уметь читать сти- | Составить и |  | Знать |
|  | городе |  | урок по | das Vieh, |  |  |  | нивать и де- | хотворение с | записать ас- |  | новую |
|  | и в де- |  | теме | das |  |  |  | лать выска- | предварительно | социограмму |  | лексику, |
|  | ревне: |  |  | Schwein, |  |  |  | зывания по | снятыми трудно- | с новой лек- |  | выпол- |
|  | где |  |  | das Pferd, |  |  |  | теме с опорой | стями | сикой по теме |  | нить лек- |
|  | лучше? |  |  | die Kuh, |  |  |  | на картинки |  | урока |  | сические |
|  |  |  |  | die Ziege, |  |  |  |  |  |  |  | упражне- |
|  |  |  |  | das Geflь- |  |  |  |  |  |  |  | ния в РТ, |
|  |  |  |  | gel, das |  |  |  |  |  |  |  | стр. 31, |
|  |  |  |  | Schaf |  |  |  |  |  |  |  | №1-3 |
| 57. | Домаш- | 1 | Урок | Die Ente, die |  | Знакомство с | Уметь |  | Уметь читать |  | Словарный | Поиск |
|  | ние |  | изуче- | Gans, das |  | идиоматиче- | воспри- |  | текст с понимани- |  | диктант | знако- |
|  | живот- |  | ния но- | Huhn, das |  | скими выра- | нимать |  | ем основного со- |  |  | мой лек- |
|  | ные и |  | вого | Getreide, das |  | жениями | на слух |  | держания прочи- |  |  | сики по |
|  | птицы |  | мате- | Кэш, der |  |  | неболь- |  | танного |  |  | теме |
|  |  |  | риала, | Boden, mд- |  |  | шие тек- |  |  |  |  | «Живот- |
|  |  |  | первич- | hen, dre- |  |  | сты о |  |  |  |  | ные» в |
|  |  |  | ное за- | schen, jдten, |  |  | живот- |  |  |  |  | кросс- |
|  |  |  | крепле- | pflьgen sдen, |  |  | ных |  |  |  |  | ворде. |
|  |  |  | ние | melken, fьt- |  |  |  |  |  |  |  | РТ, |
|  |  |  |  | tern, pflegen, |  |  |  |  |  |  |  | стр. 32, |
|  |  |  |  | zьchten |  |  |  |  |  |  |  | №7-6 |
| 58. | Сель- | 1 | Урок | Der Pflug, |  | Знакомство с |  | Уметь сде- | Уметь читать | Уметь пись- | Словарный |  |
|  | ско- |  | изуче- | die Sдma- |  | немецкими |  | лать сообще- | текст с понимани- | менно семан- | диктант |  |
|  | хозяй- |  | ния но- | schine, der |  | пословицами |  | ние по теме | ем полного со- | тизировать |  |  |
|  | ствен- |  | вого | Traktor, der |  |  |  | «Селькохо- | держания прочи- | новые слова |  |  |
|  | ные |  | мате- | Mдhdrescher, |  |  |  | зяйственные | танного | с опорой на |  |  |
|  | машины |  | риала | das Gerдt, |  |  |  | работы» |  | родственные |  |  |
|  |  |  |  | der Stall, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | das Stroh, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | das Heu, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | lцten, verteilen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Немец- | 1 | Урок |  |  | Информация |  | Уметь кратко | Уметь читать |  | Ответить |  |
|  | кая де- |  | повто- |  |  | о жизни в не- |  | высказывать- | текст с полным |  | на постав- |  |
|  | ревня |  | рения |  |  | мецкой де- |  | ся на основе | пониманием со- |  | ленные |  |
|  | вчера и |  |  |  |  | ревне вчера и |  | прочитанного | держания |  | вопросы по |  |
|  | сегодня |  |  |  |  | сегодня |  |  |  |  | прочитан- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ному тексту |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Работа | 1 | Урок | Повторить |  | Сведения о |  | Уметь выска- | Уметь читать с |  |  | Соста- |
|  | подро- |  | повто- | лексику по |  | жизни подро- |  | зываться по | пониманием ос- |  |  | вить |
|  | стков на |  | рения, | темам |  | стков в де- |  | прочитанному | новного содержа- |  |  | план |
|  | ферме |  | закреп- | «Распоря- |  | ревне и их |  | тексту «Сель- | ния |  |  | текста, |
|  | в Гер- |  | ления | док дня», |  | помощи |  | ская моло- |  |  |  | переска- |
|  | мании |  |  | «Черты |  | взрослым |  | дежь» |  |  |  | зать |
|  |  |  |  | характе- |  |  |  |  |  |  |  | текст |
|  |  |  |  | ра» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Русские | 1 | Инфор- | Aus Holz, | Глагол wer- |  |  | Уметь вести | Уметь читать | Умение де- |  | Выпол- |
|  | народ- |  | мацион- | aus Ton, | den в его |  |  | беседу о на- | текст с полным | лать записи |  | нить |
|  | ные |  | но- | aus Kera- | основном |  |  | родных про- | пониманием со- | при прослу- |  | упраж- |
|  | про- |  | обу- | mik, | значении и |  |  | мыслах в на- | держания | шивании тек- |  | нение в |
|  | мыслы |  | чающий | schneiden | как вспомо- |  |  | шей стране с |  | ста |  | РТ. Пра- |
|  |  |  | урок |  | гательный в |  |  | опорой на |  |  |  | вописа- |
|  |  |  |  |  | Futurum. |  |  | информацию |  |  |  | ние (ch, |
|  |  |  |  |  | Перевод |  |  | из текста |  |  |  | uh) стр. |
|  |  |  |  |  | косвенных |  |  |  |  |  |  | 33 №10 |
|  |  |  |  |  | вопросов в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямую |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речь |  |  |  |  |  |  |  |
| 62- | Мы ра- | 2 | Грамма- |  | Образова- |  |  | Уметь упот- |  | Понимать, | Заполнить | Выпол- |
| 63. | ботали |  | тико- |  | ние Futurum |  |  | реблять Futu- |  | как использо- | лексико- | нить |
|  | над |  | ориен- |  | I. Прида- |  |  | rum, прида- |  | вать новый | граммати- | упраж- |
|  | грамма- |  | тиро- |  | точные |  |  | точные пред- |  | грамматиче- | ческие кар- | нение в |
|  | тикой |  | ванные |  | предложе- |  |  | ложения при- |  | ский матери- | точки для | РТ. |
|  |  |  | уроки |  | ния причи- |  |  | чины в устной |  | ал в описа- | распозна- | Упот- |
|  |  |  |  |  | ны Weil- und |  |  | речи |  | нии | вания зна- | ребле- |
|  |  |  |  |  | Dasдtze |  |  |  |  |  | чения гла- | ние weil, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гола wer- | da, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | den | стр. 33, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № 11-12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Мы де- | 1 | Урок |  |  |  | Уметь | Уметь вести |  | Уметь пись- |  | Подгото- |
|  | лаем |  | развития |  |  |  | воспри- | диалогиче- |  | менно срав- |  | вить |
|  | сооб- |  | устной |  |  |  | нимать | ский рас- |  | нивать |  | монолог- |
|  | щения |  | речи |  |  |  | на слух | спрос, отве- |  | («Жизнь в |  | выска- |
|  |  |  |  |  |  |  | монолог- | чать на во- |  | деревне: |  | зывание |
|  |  |  |  |  |  |  | высказы- | просы |  | преимущест- |  | «Auf dem |
|  |  |  |  |  |  |  | вание |  |  | ва и недос- |  | Lande» |
|  |  |  |  |  |  |  | «Auf dem |  |  | татки») |  | (5 пред- |
|  |  |  |  |  |  |  | Lande» |  |  |  |  | ложе- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ний) |
| 65. | Слуша- | 1 | Урок |  |  | Знакомство со | Уметь | Уметь выска- |  |  | Тесты на | Повто- |
|  | ем |  | закреп- |  |  | сказкой «Кре- | воспри- | зывать своё |  |  | проверку | рить |
|  |  |  | ления, |  |  | стьянин и три | нимать | мнение о |  |  | понимания | порядок |
|  |  |  | повто- |  |  | сына» | на слух | прослушан- |  |  | прослу- | слов в |
|  |  |  | рения, |  |  |  | текст, | ной сказке |  |  | шанного | прида- |
|  |  |  | обобще- |  |  |  | выбирая |  |  |  |  | точном |
|  |  |  | ния |  |  |  | главные |  |  |  |  | допол- |
|  |  |  |  |  |  |  | факты |  |  |  |  | нитель- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жении, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 140, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №6-7 |
| 66- | Мы ра- | 2 | Урок |  | Повторение |  | Уметь | Уметь бесе- | Уметь читать |  | Лексико- | Продол- |
| 67. | ботали |  | обобще- |  | Futurum I. |  | воспри- | довать по | текст с понимани- |  | граматиче- | жить |
|  | при- |  | ния, |  | Предложе- |  | нимать | теме «До- | ем основного со- |  | ские кар- | работу |
|  | лежно |  | повто- |  | ния с сою- |  | на слух | машние жи- | держания |  | точки для | над II |
|  |  |  | рения. |  | зами dass и |  | сообще- | вотные, до- |  |  | повторения | частью |
|  |  |  | Резерв- |  | ob |  | ния од- | машняя пти- |  |  | придаточ- | текста, |
|  |  |  | ный урок |  |  |  | нокласс- | ца, работа в |  |  | ных допол- | найти |
|  |  |  |  |  |  |  | ников по | деревне» |  |  | нительных | ответы |
|  |  |  |  |  |  |  | теме «В |  |  |  | предложе- | на во- |
|  |  |  |  |  |  |  | деревне» |  |  |  | ний | просы к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тексту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №9, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 144 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Каким будет село в будущем | 1 | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок |  |  | Информация о празднике урожая в Германии |  | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» |  |  |  | Подготовиться к контроль ной работе по теме «В деревне» |
| 69. | Контроль знаний и умений | 1 | Контроль полученных знаний и умений |  |  |  |  |  |  | Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений | Тест по теме «В деревне» |  |
| 70-71. |  | 2 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ 0 НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 72. | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstцrung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund-was-ser, einatmen | Придаточные предложения причины |  |  | Знать и уметь использовать новую лексику | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного |  |  | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Что | 1 | Инфор- | Die Natur, |  |  |  | Уметь обме- | Уметь найти ин- | Уметь дать | Словарный | Выучить |
|  | может |  | мацион- | in Gefahr |  |  |  | ниваться ин- | формацию в тек- | развернутый | диктант | стихо- |
|  | привес- |  | но- | sein, be- |  |  |  | формацией | сте, необходимую | ответ на во- |  | творение |
|  | ти пла- |  | обу- | drohen, |  |  |  | по прочитан- | для ответа | прос «Как |  | наи- |
|  | нету к |  | чающий | das Abgas, |  |  |  | ному в |  | может чело- |  | зусть, |
|  | катаст- |  | урок | atmen, |  |  |  | группах |  | век спасти |  | упр. 7, |
|  | рофе? |  |  | giftig, aus- |  |  |  |  |  | себя от эко- |  | стр. 157 |
|  |  |  |  | sterben |  |  |  |  |  | катастро- |  |  |
|  |  |  |  | der Unfall, |  |  |  |  |  | фы?» |  |  |
|  |  |  |  | das Ab- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | wasser, der |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Abfall, das |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ozon, das |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ozonloch |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Что мы | 1 | Урок | Sich um | Трениро- | Видеомате- |  | Уметь выска- | Читать с понима- | Уметь запол- | Словарный | Слож- |
|  | должны |  | развития | (Akk.) | вать упот- | риалы «Эко- |  | зываться на | нием основного | нять таблицу | диктант | ные сло- |
|  | сде- |  | устной | kьmmern, | ребление | логия и акции |  | базе прочи- | содержания | «Что в опас- |  | ва по |
|  | лать, |  | моноло- | der Becher, | придаточ- | немецких де- |  | танного, вы- |  | ности и по- |  | теме. |
|  | чтобы |  | гической | die Alufolie, | ных пред- | тей в защиту |  | ражать свое |  | чему?» |  | РТ, |
|  | защи- |  | речи | die Dose(- | ложений | природы» |  | мнение, аргу- |  |  |  | стр. 37, |
|  | тить |  |  | n), die | причины |  |  | ментируя его |  |  |  | №5-6 |
|  | приро- |  |  | 3ьchse(-n), |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ДУ? |  |  | die Mьllton- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ne, sich vor |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (Dat.) ret- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | :en, schьt- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zen vor |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (Dat.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Мы | 1 | Урок |  | Спряжение |  |  | Уметь упот- |  |  | Лексико- | Записать |
|  | учим |  | закреп- |  | возвратных |  |  | реблять в |  |  | граммати- | краткое |
|  | новые |  | ления |  | глаголов |  |  | речи новые |  |  | ческие кар- | содер- |
|  | слова и |  | лексики |  |  |  |  | лексические |  |  | точки. Воз- | жание |
|  | слово- |  | и грам- |  |  |  |  | единицы и |  |  | вратные | текста, |
|  | сочета- |  | матики |  |  |  |  | грамматиче- |  |  | глаголы. | стр. 13 |
|  | ния |  |  |  |  |  |  | ский |  |  | Придаточ- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материал |  |  | ные пред- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ложения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Мы ра- | 1 | Грамма- |  | Infinitiv с zu, |  |  | Употреблять |  | Уметь опре- |  | Приду- |
|  | ботаем |  | тико- |  | um...zu + |  |  | в речи дан- |  | делить тип |  | мать и |
|  | над |  | ориен- |  | Infinitiv. |  |  | ные грамма- |  | придаточных |  | само- |
|  | грамма- |  | тиро- |  | Придаточ- |  |  | тические яв- |  | предложений |  | стоя- |
|  | тикой |  | ванный |  | ные допол- |  |  | ления |  |  |  | тельно |
|  |  |  | урок |  | нительные |  |  |  |  |  |  | записать |
|  |  |  |  |  | предложе- |  |  |  |  |  |  | 5-6 |
|  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  | сложно- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подчи- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ненных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений |
| 77. | Участие | 1 | Урок |  | Придаточ- |  | Прослу- | Уметь выска- | Читать тексты с | Уметь напи- | Составить | Подгото- |
|  | детей в |  | обобще- |  | ные услов- |  | шать | зывать свое | пониманием ос- | сать диалог | краткий | вить |
|  | защите |  | ния, |  | ные пред- |  | микро- | мнение об | новного содержа- | по образцу | диалог по | сообще- |
|  | окру- |  | повто- |  | ложения, |  | диалоги | участии в | ния |  | опорам | ние «Что |
|  | жающей |  | рения, |  | предложе- |  | по теме | защите окру- |  |  |  | я могу |
|  | среды |  | закреп- |  | ния причи- |  | «Защита | жающей сре- |  |  |  | сделать |
|  |  |  | ления |  | ны |  | окру- | ды |  |  |  | для за- |
|  |  |  |  |  |  |  | жающей |  |  |  |  | щиты |
|  |  |  |  |  |  |  | среды» и |  |  |  |  | окру- |
|  |  |  |  |  |  |  | понять |  |  |  |  | жающей |
|  |  |  |  |  |  |  | их смысл |  |  |  |  | среды?» |
|  |  |  |  |  |  |  | в целом |  |  |  |  |  |
| 78. | Они | 1 | Урок | Was du |  |  | Уметь | Уметь пред- | Уметь читать | Уметь писать |  | Напи- |
|  | могут |  | обуче- | nicht sagst! |  |  | воспри- | ставить ре- | текст про себя и | письмо, опи- |  | сать |
|  | забо- |  | ния уст- | Ist denn so |  |  | нимать | зультаты ан- | выделять ключе- | раясь на об- |  | письмо |
|  | титься о |  | ной речи | was mцg- |  |  | на слух | кетирования | вые слова | разец |  | «Как |
|  | лесе и |  | (моно- | lich! Wirk- |  |  | сообще- |  |  |  |  | сохра- |
|  | живот- |  | лог, | lich! |  |  | ние по |  |  |  |  | нить лес, |
|  | ных в |  | диалог) |  |  |  | теме |  |  |  |  | живот- |
|  | нем |  |  |  |  |  | «Что я |  |  |  |  | ных в |
|  |  |  |  |  |  |  | делаю |  |  |  |  | нем?» |
|  |  |  |  |  |  |  | для ок- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эужа го- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | щей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | среды» |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Мы слушаем | 1 | Комбинированный урок | Der Treibhauseffekt, tцten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hьlle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwдrmung |  |  | Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию | Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Тесты на проверку понимания прослушанного | Выполнение упражнений из РТ, стр. 38, №8-9 |
| 80-81. | Мы работали прилежно | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления |  | Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов | Уметь читать с пониманием основного содержания текста | Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении |  | Продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история |
| 82. | Учить немецкий язык-знако-миться со страной и людьми | 1 | Урок обобщения и повторения |  |  | Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы |  | Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции | Уметь читать тексты с полным пониманием |  |  | Подготовиться к тестированию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Кон- | 1 | Проме- |  |  |  |  | Инсцениро- |  | Знать и по- | Тест по |  |
|  | троль |  | жуточ- |  |  |  |  | вать разговор |  | нимать ос- | теме «Мы |  |
|  | знаний |  | ный кон- |  |  |  |  | по телефону |  | новные зна- | заботимся |  |
|  | и уме- |  | троль |  |  |  |  |  |  | чения лекси- | о нашей |  |
|  | ний |  | полу- |  |  |  |  |  |  | ческих еди- | планете |  |
|  |  |  | ченных |  |  |  |  |  |  | ниц, признаки | Земля!» |  |
|  |  |  | знаний и |  |  |  |  |  |  | изучаемых |  |  |
|  |  |  | умений. |  |  |  |  |  |  | грамматиче- |  |  |
|  |  |  | Резерв- |  |  |  |  |  |  | ских явлений |  |  |
|  |  |  | ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84- |  | 2 | Обоб- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85. |  |  | щающее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | повто- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Vli. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ | | | | (16 часов) |  |  |  |
| 86. | Виды | 1 | Вводный | Die Sport- |  |  |  | Уметь выска- | Уметь читать | Уметь запол- |  | Записать |
|  | спорта |  | урок по | art, dieBe- |  |  |  | зываться о | текст с общим | нить таблицу |  | все зна- |
|  |  |  | теме | wegung, |  |  |  | роли спорта в | пониманием со- | «Спорт - за и |  | комые |
|  |  |  |  | sich bewe- |  |  |  | жизни, выра- | держания, искать | против». |  | виды |
|  |  |  |  | gen, trai- |  |  |  | жать своё | нужную информа- |  |  | спорта, |
|  |  |  |  | nieren, |  |  |  | мнение | цию |  |  | РТ, |
|  |  |  |  | zielbe- |  |  |  |  |  |  |  | стр. 41, |
|  |  |  |  | wusst, der |  |  |  |  |  |  |  | №1 |
|  |  |  |  | Sport- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | freund, die |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Medaille |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | Значе- | 1 | Комби- | Kopf- | Придаточ- | Мнение не- |  | Уметь обме- | Уметь читать |  |  | Выбор |
|  | ние |  | ниро- | schmerzen | ные причи- | мецких |  | ниваться ин- | текст с общим |  |  | текста |
|  | спорта |  | ванный | haben, | ны для от- | школьников о |  | формацией | охватом понима- |  |  | по жела- |
|  | в жизни |  | урок | Hals- | вета на во- | роли спорта в |  | по прочитан- | ния его содержа- |  |  | нию, |
|  | челове- |  |  | schmerzen | прос «По- | их жизни, |  | ному тексту | ния |  |  | стр. 187, |
|  | ка |  |  | haben, der | чему они | журнал |  |  |  |  |  | №7. |
|  |  |  |  | Husten, tut | занимаются | «Juma» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Weh, der | спортом?» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mut |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Из ис- | 1 | Инфор- | Temperatur | Придаточ- |  |  | Уметь выра- | Уметь читать с |  | Словарный | Подгото- |
|  | тории |  | мацион- | messen, | ные допол- |  |  | жать собст- | пониманием ос- |  | диктант | вить раз- |
|  | спорта |  | но- | die Pille, | нительные |  |  | венное мне- | новного содержа- |  |  | вернутый |
|  |  |  | обу- | schlucken, | предложе- |  |  | ние, уметь | ния |  |  | ответ на |
|  |  |  | чающий | bitter, die | ния |  |  | обмениваться |  |  |  | вопрос |
|  |  |  | урок | Arznei, |  |  |  | информацией |  |  |  | «Что |
|  |  |  |  | krдftig, fit, |  |  |  |  |  |  |  | значит |
|  |  |  |  | der Kampf, |  |  |  |  |  |  |  | хороший |
|  |  |  |  | den ersten |  |  |  |  |  |  |  | вид спор- |
|  |  |  |  | Platz bele- |  |  |  |  |  |  |  | та?» |
|  |  |  |  | gen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Роль | 1 | Урок | Boot fah- |  |  | Уметь | Уметь выра- |  |  |  | Соста- |
|  | спорта |  | обуче- | ren, Schlit- |  |  | воспри- | жать свое |  |  |  | вить со- |
|  | в фор- |  | ния уст- | ten fahren, |  |  | нимать | мнение по |  |  |  | общение |
|  | ми- |  | ной речи | die Ehre |  |  | на слух | теме «Каким |  |  |  | по теме |
|  | ровании |  | (диало- | verteidigen, |  |  | сообще- | должен быть |  |  |  | «Что |
|  | харак- |  | гическая | kдmpfen, |  |  | ние од- | настоящий |  |  |  | нужно |
|  | тера |  | речь) | mutig, das |  |  | нокласс- | спортсмен?», |  |  |  | делать, |
|  | челове- |  |  | Spiel ver- |  |  | ников по | аргументиро- |  |  |  | чтобы |
|  | ка |  |  | lieren |  |  | теме | вать его |  |  |  | быть |
|  |  |  |  |  |  |  | урока |  |  |  |  | здоро- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выми» (5- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 пред- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ложений) |
| 90. | Разное | 1 | Урок |  | Сложносо- |  | Уметь | Уметь вести |  | Составить |  | Повто- |
|  | отно- |  | обобще- |  | чиненные и |  | воспри- | беседу по |  | письменно |  | рить лек- |
|  | шение к |  | ния и |  | сложнопод- |  | нимать на | темам |  | диалог «Врач |  | сику, |
|  | спорту |  | повто- |  | чиненные |  | слух бе- | «Спорт» и |  | и прогульщик |  | трениро- |
|  |  |  | рения |  | предложе- |  | седу дру- | «Здоровье». |  | уроков физ- |  | ваться в |
|  |  |  |  |  | ния. Пере- |  | зей об их | Уметь рас- |  | культуры» |  | употреб- |
|  |  |  |  |  | вод косвен- |  | отноше- | спросить сво- |  |  |  | лении |
|  |  |  |  |  | ного вопро- | - | нии к | его собесед- |  |  |  | сложно- |
|  |  |  |  |  | са в прямой |  | спорту и | ника |  |  |  | сочинен- |
|  |  |  |  |  |  |  | адекват- |  |  |  |  | ных, |
|  |  |  |  |  |  |  | но выра- |  |  |  |  | сложно- |
|  |  |  |  |  |  |  | жать свое |  |  |  |  | подчи- |
|  |  |  |  |  |  |  | мнение к |  |  |  |  | ненных |
|  |  |  |  |  |  |  | услы- |  |  |  |  | предло- |
|  |  |  |  |  |  |  | шанному |  |  |  |  | жений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91- | Мы де- | 2 | Уроки- |  | Повторение | Толкование |  | Уметь выра- |  | Написать |  | Соста- |
| 92. | лаем |  | закреп- |  | предложе- | немецких по- |  | жать свое |  | письмо другу, |  | вить |
|  | сооб- |  | ления |  | ний с сою- | словиц и по- |  | мнение и |  | вспомнить |  | рассказ |
|  | щение |  | знаний и |  | зами weil/ | говорок о |  | обосновать |  | правила на- |  | о люби- |
|  |  |  | умений, |  | denn, des- | спорте и здо- |  | его, вести |  | писания |  | мом ви- |
|  |  |  | навыков. |  | halb/ darum | ровье |  | диалог- |  | письма |  | де спор- |
|  |  |  | Само- |  |  |  |  | расспрос в |  |  |  | та и |
|  |  |  | стоя- |  |  |  |  | форме интер- |  |  |  | объяс- |
|  |  |  | тельная |  |  |  |  | вью |  |  |  | нить, |
|  |  |  | работа |  |  |  |  |  |  |  |  | почему именно |
|  |  |  | учаще- |  |  |  |  |  |  |  |  | он вам |
|  |  |  | гося |  |  |  |  |  |  |  |  | нравится |
| 93. | Мы | 1 | Урок |  |  |  | Уметь | Уметь выра- |  |  | Тесты на | Краткое |
|  | слуша- |  | контро- |  |  |  | воспри- | жать собст- |  |  | понимание | сообще- |
|  | ем |  | ля |  |  |  | нимать | венное мне- |  |  | прослу- | ние по |
|  |  |  |  |  |  |  | на слух | ние о про- |  |  | шанного | теме |
|  |  |  |  |  |  |  | неболь- | слушанном |  |  |  | «Мое |
|  |  |  |  |  |  |  | шой по |  |  |  |  | хобби», |
|  |  |  |  |  |  |  | объему |  |  |  |  | стр. 198, |
|  |  |  |  |  |  |  | текст |  |  |  |  | №8 |
| 94- | Мы ра- | 2 | Грамма- |  | Предлоги с |  |  | Знать призна- |  |  |  | Упот- |
| 95. | ботаем |  | тико- |  | Dat. и Akk., |  |  | ки и иметь |  |  |  | ребле- |
|  | над |  | ориен- |  | придаточ- |  |  | навыки упот- |  |  |  | ние |
|  | грамма- |  | тирован- |  | ные допол- |  |  | ребления в |  |  |  | предло- |
|  | тикой |  | ный |  | нительные, |  |  | речи данных |  |  |  | гов с |
|  |  |  | урок. |  | причины и |  |  | грамматиче- |  |  |  | Dat. и |
|  |  |  | Резерв- |  | условия |  |  | ских явлений |  |  |  | Akk., стр. |
|  |  |  | ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  | 202, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №6 |
| 96- | Мы ра- | 2 | Уроки |  |  | Информация |  | Уметь упот- | Уметь читать с | Знать, как |  | Соста- |
| 97. | ботали |  | обобще- |  |  | о занятиях в |  | реблять в | пониманием ос- | подписать |  | вить |
|  | при- |  | ния, |  |  | международ- |  | устной речи | новного содержа- | картинки с |  | кросс- |
|  | лежно |  | повто- |  |  | ном аэроклу- |  | лексико- | ния | различными |  | ворд по |
|  |  |  | рения и |  |  | бе |  | грамматиче- |  | видами спор- |  | теме |
|  |  |  | подго- |  |  |  |  | ский матери- |  | та |  | «Спорт» |
|  |  |  | товки к |  |  |  |  | ал по теме |  |  |  |  |
|  |  |  | итоговой |  |  |  |  | «Спорт» |  |  |  |  |
|  |  |  | контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ной ра- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | боте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Учить немецкий язык-знако-миться со страной и людьми | 1 | Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контроль ной работе |  |  | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием содержания | - |  | Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле -здоровый дух» |
| 99. | Контроль знаний и умений | 1 | Контроль полученных знаний |  |  |  |  |  |  | Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений | Тесты | Подготовка к итоговой контроль ной работе за год |
| 100. | Итоговый контроль за год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-102. |  | 2 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |