МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | «Утверждаю»Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Мазай Светланы Николаевны

по предмету иностранный язык

(немецкий) 6 класс

2015 – 2016 учебный год

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план  |  |
| 3. | Содержание учебного предмета |  |
| 4. | Требования к знаниям и умениям |  |
| 5. | Критерии и нормы оценивания учебного предмета |  |
| 6. | Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ |  |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение |  |
| 8. | Календарно-тематическое планирование |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе обязательного минимума содержания образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Л. Бим. «Немецкий язык 5-9 классы» Москва. Просвещение. 2010г.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 *Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»*

 Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

 Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

*Цели и задачи предмета*

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированые в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

*Процесс обучения иностранному языку.*

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Поскольку учебно-методический комплекс для 6 класса продолжает и развивает систему обучения 5 класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5 классе. Это прежде всего общедидактические принципы – научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

1. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение новых знаний, навыков, умений; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым; этикетной – усвоение норм речевого поведения народа. Таким образом, коммуникативная цель включает образовательные, воспитательные и развивающие цели. Она представляет сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения: говорением, аудированием, чтением, письмом – и на воспитание, образование и всестороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.
2. В качестве стратегии обучения выбран личностно-ориентированный деятельностный системно-коммуникативный подход, предполагающий как овладение средствами языка, его системой, так и системное овладение общением. Системность в обучении означает, что учитываются особенности самого общения как специфической деятельности и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности. К тому же уделяется достаточное внимание наблюдением над языковой формой, ее анализу, умению делать выводы и обобщения. Функция общения предопределяет коммуникативные задачи. Познавательная реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа; этикетная – соблюдением речевого этикета. Учет этих факторов влияет на отбор языковых средств и определяет планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учете всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению. Она находит выражение в том, что обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом и при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.
3. Обучение должно строиться поэтапно с учетом формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. При этом большое значение придается видам опоры.
4. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, которые являются средством реализации задач. Упражнения должны быть коммуникативно- направленными и обеспечивать ознакомления учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, выводам.
5. Вся организация процесса обучения должна способствовать созданию мотивов учения. В этих целях продолжается работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют коллективные творческие дела с использованием немецкого языка.
6. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития, внимания, языковой догадки следует меньше прибегать к посредничеству родного языка. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Поэтому сохраняет свое большое значение работа в режимах У – класс, учитель – ученик. Указанные выше принципы реализуются во взаимосвязях друг с другом и выступают в совокупности. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

*Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане*

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 6 классе из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во час |  |
| 1. | *ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)*  | *4* |  |
| 2. |  *НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА* | *13* |  |
| 3. | *НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД* | *16* |  |
| 4. | *НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?* | *15* |  |
| 5. | *ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ*  | *13* |  |
| 6. | *СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ* | *15* |  |
| 7. | *ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!* | *16* |  |
| 8. | *В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ* | *10* |  |
|  | *Всего* | *102* |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

*ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)*

*1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (13 часов)*

Здравствуй школа! Германия. Люди и их профессии. В городе. Везде ли он одинаков?

Поздравляем с началом нового учебного года

Начало учебного года в Германии

Начало учебного года в разных странах

Чем мы занимались летом?

Моя первая учительница. Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем

Домашнее чтение

Защита проекта «Начало учебного года»

*II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (16 часов)*

Времена года –осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай

Животные осенью. Грамматика - крепкий орешек. Мы внимательно слушаем

Идём за покупками

Повторяем то, что знаем

Работа с текстом

*III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (15 часов)*

Школьное здание. Классная комната. Школа. Грамматика - крепкий орешек.

Самостоятельная работа учащихся

Немецкие школы

Какие немецкие школы?

Моя школа, гимназия

Повторяем то, что знаем

Работа с текстом

Защита проектов

1. *ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (13часов)*

Расписание занятий

Часы

Режим дня

Делу время -потехе час

Собираем портфель

Грамматика -крепкий орешек

Читаем и дискутируем

Мы внимательно слушаем

Повторяем то, что знаем.

*V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (15 часов)*

Распорядок дня

Человек

Внешность

Хобби

Грамматика - крепкий орешек

Читаем и дискутируем

Мы внимательно слушаем

Повторяем то, что знаем

Защита проекта

Работа с текстом

*VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (16 часов)*

Подготовка к поездке в Германию

Путешествие в Берлин

Поездка во Франкфурт-на-Майне

Поездка в Бремен

Мы внимательно слушаем

Грамматика -крепкий орешек

Ориентируемся в незнакомом городе

Питание во время поездок и в повседневной жизни

Читаем и дискутируем

Защита проектов

Повторяем то, что знаем

Страна изучаемого языка

*VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (10 часов)*

Готовимся к карнавалу

Мой карнавал

Читаем и дискутируем по теме «Одежда»

Что мы читаем?

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В 6 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма. Это предусматривает умения:

* Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
* Прочитать и понять все тексты учебника;
* Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:

* Вести несложную беседу с речевым партнером;
* Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
* Уметь читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
* По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
* Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* Делать выписки из текста;
* Пользоваться словарем, если это необходимо;
* Вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

* Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

* Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
* Уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
* Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Критерии и нормы оценивания**

Говорение

Оценка «5» :

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Формы, методы и средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы  | методы, приемы  | средства |
| 1.Различные формы групповой работы2.Различные формы взаимопомощи3.Взаимоопрос, самоконтроль4.Дополнительные занятия с учеником учителя5.Специальная система домашних заданий.6.Усиление работы с родителями. | 1. Своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организация своевременной ликвидации этих пробелов.
2. Индивидуальный подход к учащемуся.
3. Дифференцированный подход в обучении
4. Опережающее обучение
5. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
7. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению).
8. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
 | 1.Опорные схемы,2.Наглядные пособия,3.Технические средства,4.Конспекты-блоки по разным темам5.Дидактический материал.6.Карточки для индивидуальной работы.7.Задания с выбором ответа.8.Деформированные задания.9“Разрезные” формулировки10.Перфокарты.11.Карточки - тренажеры.12.Творческие задания.13.“карточки-информаторы”,14.“карточки-с образцами решения”,15.“карточки-конспекты”16.карточки-консультации17.карточки с направляющим планом действий |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Учебник немецкого языка (6 класс) «Deutsch, die ersten Schritte» И.Л. Бим, М, «Просвещение», 2014.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (6 класс), И.Л. Бим, Л.М. Садомова, М, «Просвещение», 2015.
3. Сборник упражнений Немецкий язык 5-9 классы. И.Л.Бим., О.Л.Каплина.Москва. Просвещение. 2012
4. Рабочая тетрадь автор И.Л. Бим
5. Компьютер

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-вочасов  | Примечание  |
|
|
| **Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ Общее количество часов –6.** |
| **1.** | Здравствуй, школа! | 1 |  |
| **2.** | В городе | 1 |  |
| **3.** | Знакомство. После каникул | 1 |  |
| **4-6** | Германия | 3 |  |
| **Einheit I.”Schulanfang. Ist er überall gleich?“ (16 часов)** |
| **7** | Поздравление с началом учебного года | 1 |  |
| **8** | Тебе нравится в школе? | 1 |  |
| **9** | Начало учебного года  | 1 |  |
| **10** | Начало учебного года | 1 |  |
| **11** | После летних каникул | 1 |  |
| **12** | Чем мы занимались летом? | 1 |  |
| **13** | Поздравляем друг друга с началом нового учебного года | 1 |  |
| **14** | Идем в школу. Первая учительница **Контроль аудирования** |  |  |
| **15** | Начало учебного года в разных странах | 1 |  |
| **16** | Чему радуются школьники? | 1 |  |
| **17** | Что нового в школе? | 1 |  |
| **18** | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? **Контроль говорения** | 1 |  |
| **19** | Начало учебного года в Германии  | 1 |  |
| **20** | **Контроль чтения** | 1 |  |
| **21,22** | Школа. | 2 |  |
| **Einheit II. Drauβen ist Blätterfall. ( 13 часов)** |
| **23** | За окнами листопад | 1 |  |
| **24****2526** | Четыре времени года. Погода осенью. Овощи и фрукты.**Контроль письма** | 1 |  |
| **27** | Что я люблю/не люблю есть | 1 |  |
| **28** | Идем за покупками | 1 |  |
| **29** | Что мы делали на уроке? | 1 |  |
| **30** | Кто любит осень? | 1 |  |
| **31 32** | Wie schön ist der Herbst! | 2 |  |
| **33 34** | За окнами листопад(уроки повторения, контроля, самоконтроля) | 2 |  |
| **35** | Осень – время воздушных змеев | 1 |  |
| **Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 часов)** |
| **36** | Немецкие школы. Какие они? | 1 |  |
| **37** | Школы | 1 |  |
| **38** | Разные типы школ | 1 |  |
| **39** | Разные типы школ | 1 |  |
| **40 41** | Что где находится? | 2 |  |
| **42** | Моя школа **Контроль говорения** | 1 |  |
| **43** | Классная комната | 1 |  |
| **44** | Какие школы? | 1 |  |
| **45** | Моя школа **Контроль письма** | 1 |  |
| **46** | Разные школы **Контроль аулирования** | 1 |  |
| **47** | **Урок д/чтения** | 1 |  |
| **Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (14 часов)** |
| **48** | Что наши друзья делают в школе? | 1 |  |
| **49** | Который час? | 1 |  |
| **5051** | Режим дня  | 2 |  |
| **52-53** | В школе | 2 |  |
| **54** | Делу время – потехе час. | 1 |  |
| **55-56** | Делу время – потехе час.**Контроль** **чтения** | 2 |  |
| **5758** | Наше расписание | 2 |  |
| **5960** | В школе | 2 |  |
| **61** | Урок домашнего чтения | 1 |  |
| **Einheit V. Freizeit... Was gibt´s da alles ( 12 часов)** |
| **62** | Свободное время. Чего тут только нет! Распорядок дня. | 1 |  |
| **63** | Человек | 1 |  |
| **64** | Внешность | 1 |  |
| **6566** | Внешность | 2 |  |
| **67** | Свободное время | 1 |  |
| **68** | Свободное время**Контроль аудирования** | 1 |  |
| **6970** | Распорядок дня | 2 |  |
| **71** | Распорядок дня | 1 |  |
| **72** | Хобби | 1 |  |
| **73** | **Контроль д/ч** | 1 |  |
| **Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? (16 часов)** |
| **74** | Советы для путешествия | 1 |  |
| **75** | Добро пожаловать в Берлин! | 1 |  |
| **76** | Добро пожаловать в Берлин! | 1 |  |
| **77** | Немецкие города | 1 |  |
| **7879** | Куда мы можем ехать | 2 |  |
| **80-81** | Где мы побывали? | 2 |  |
| **82** | Немецкие города.Обучение аудированию | 1 |  |
| **83** | Как ориентироваться в городе | 1 |  |
| **84** | В незнакомом городе. | 1 |  |
| **85-86** | Классная поездкаПроект | 2 |  |
| **87** | Контроль домашнего чтения 1  |
| **88-89** | Уроки д/ч | 2 |  |
| **Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval (10 часов)** |
| **90** | Карнавал | 1 |  |
| **91** | Литературный карнавал | 1 |  |
| **92** | Персонажи книг | 1 |  |
| **93-96** | Мы любим сказки | 4 |  |
| **97-99** | Подготовка и проведение Урок-карнавал | 3 |  |
| **100** |  **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 6 класс 1** |
| **101-102** |  Обобщающий урок. 2 |