МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Катцыной Светланы Дмитриевны

по предмету иностранный язык

(немецкий) 5 класс

2014 – 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена на основе;

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;

• Материалов УМК для 5 класса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению,письму,аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  | Кол-во часов |
| 1. | Привет,5 класс! (повторительный курс)  | 8 |
| 2. | Старый немецкий город. Что в нем?  | 9 |
| 3. | Кто живет в городе?  | 9 |
| 4. | Улицы города. Какие они?  | 9 |
| 5. | Где и как живут люди в городе? | 9 |
| 6. | Дома у Габи. | 10 |
| 7. | Как выглядит город Габи в различные времена года?  | 10 |
| 8. | В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?  | 9 |
| 9. | В городе снова гости.  | 10 |
| 10. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.  | 9 |
| 11. | Итоговое повторение. | 10 |
|  | Итого: 102 часа  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womitkommenwiraus der viertenKlasse? (8 часов)**

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.

Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.

Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.

**Kapitel 1. EinealtedeutscheStadt. Was gibteshier? (9часов)**

Описание старого города.

Городские объекты (введение новой лексики)

Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город.

Встреча на улице.

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;

Отрицание kein.

**Kapitel II. In der Stadt…Werwohnthier? (9 часов)**

Тема «Жители города: люди и животные»

Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

Короткие высказывания жителей города.

Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung»

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»

**Kapitel III. DieStrassenderStadt. Wiesindsie?(9 часов)**

 «Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме).

Антонимы к прилагательным.

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«DieStrassen» (стихотворение)

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текстдляаудирования «RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln».

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке.

Грамматический материал.

Повторение:

Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens.

Модальныеглаголыwollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.

Задания, нацеленные на повторение лексики.

Текст с пропусками.

Текст на контроль навыков чтения вслух.

Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы.

Названия известных марок автомобилей.

**KapitelIV. Wo und wiewohnenhier die Menschen?(9 часов)**

«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**GabierzähltKosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «AufderStraße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi“.

Стихотворение «Meine Stadt“.

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.

Повторение материалов главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(10часов)** |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***Текст с пропусками и вопросы к нему.Текст для понимания на слух о семье Габи.Текст о доме, в котором живет Габи.Стихотворение «In meinem Haus»Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).Рисунки различных комнат (для описания их интерера).Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал.Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.Тексты“FrauRichtererzählt“ и „LuxierzähltdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).Грамматический материал.Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.Небольшой текст для аудирования об уборке города.Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах |  |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.Тема « **DieJahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)Грамматический материалУпражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.Диалог «GabiundRobi».Вопросы о праздниках в Германии.Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.Вопросы о временах года.Диалог «**FrauFrosundFrauHolfeld**».Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».Упражнение, направленное на словообразованиеУпражнения, направленные на повторение лексики.Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**Вопросы к текстуПовторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих главИнформация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. |  |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (9 ч)** |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»Грамматический материалМодальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.Вопросы по теме.Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».Грамматический материалУпотреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.Повторение:Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»Грамматический материалПовторение:Образование степеней сравнения прилагательных.Упражнения на закрепление грамматического материала.Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор **“MarkusundGabi”.**Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.** Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.Аутентичный материал по подтеме “**WunschberufevondeutschenKindern** “ |  |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10часов)** |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”****«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.Грамматический материал.Повторение.Глагол haben в самостоятельном значении.Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.Вопросы по теме «Покупки».Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.Диалог**“Robi und Gabi”**Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение**“WannFreundewichtigsind”.**Текст для чтения с полным пониманием содержания.Грамматический материалПредлоги с Akkusativ и Dativ.Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “GrossesReinemacheninderStadt.** Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».****Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**Диалог – расспрос о родном городе/селе.Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**Повторение материала главы.Работа над проектомПовторение материала предыдущих главСтрановедческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. |  |
| **KapitellX. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? (9ч)** |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением городаНебольшой текст для понимания на слухГрамматический материалПредлогисAkkusativ – durch, fur, ohne, um.Упражнение на закрепление нового грамматического материала.Изображение сувениров и вопросы к рисункамРисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.Образцы приглашений на прощальный вечер.Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».Песенкатипа“Tanz, Mariechen”.Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”Мини- диалоги и иллюстрации к ним.Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»Формулы речевого этикетаПесенка “AufWiedersehen”Повторение материала главы**Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)**Работа над проектомПовторение материала учебникаПовторение страноведческого материала учебника |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К УЧАЩИМСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**1.Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,относящихся к разнымкоммуникативнымтипамречи (сообщение,рассказ.интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

 -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

 -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

 *- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-****во****часов** | **Примечание** |
|  | **Привет, 5 класс! (повторительный курс) (8часов)** |  |  |
| 1. | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | 1 |  |
| 2 | Родители новичков тоже знакомятся. | 1 |  |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 |  |
| 4. | Чем обычно занимаются дети летом? | 1 |  |
| 5. | А что делали летом Свен и Сабина? | 1 |  |
| 6. | Дети беседуют о летних каникулах. А мы? | 1 |  |
| 7. | Повторение. | 1 |  |
| 8. | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |  |
|  | **I.Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)** |  |  |
| 9. | Как выглядят многие немецкие города? | 1 |  |
| 10-11. | Город и городские объекты. | 2 |  |
| 12-13. | Что можно увидеть в старом немецком городе? | 2 |  |
| 14. | Разговоры на улице. | 1 |  |
| 15. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 |  |
| 16. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 17. | Контроль уровня сформированности знаний,умений и навыков по теме. Тест №1 | 1 |  |
|  | **II. Кто живет в городе? (9 часов)** |  |  |
| 18. | Жители города: люди и животные | 1 |  |
| 19. | Рассказываем о городе и его жителях | 1 |  |
| 20. | Высказывания жителей города | 1 |  |
| 21. | А что нам рассказывают о жителях города приведения | 1 |  |
| 22. | Город и его жители. | 1 |  |
| 23-24. | Что мы уже знаем и умеем.  | 2 |  |
| 25. | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 26. | Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №2 | 1 |  |
|  | **III. Улицы города. Какие они? (9 часов)** |  |  |
| 27-28. | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | 2 |  |
| 29. | Кот в сапогах расспрашивает нас о городе. | 1 |  |
| 30. | Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. | 1 |  |
| 31. | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. | 1 |  |
| 32-33. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |
| 34. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 35. | Контроль уровня сформированности знаний,умений и навыков Тест №3 | 1 |  |
|  | **IV. Где и как живут люди в городе? (9 часов)** |  |  |
| 36. | В городе Габи разные типы домов. | 1 |  |
| 37. | А где расположены разные объекты? | 1 |  |
| 38. | Роби интересуется жизнью города. | 1 |  |
| 39. | Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым? | 1 |  |
| 40. | О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице? | 1 |  |
| 41-42. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |
| 43. | Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №4 | 1 |  |
| 44. | Фотографии различных типов домов. | 1 |  |
|  | **V. Дома у Габи. (10 часов)** |  |  |
| 45. | Габи и ее семья. | 1 |  |
| 46. | Дом Габи. | 1 |  |
| 47. | Друзья навещают Габи. | 1 |  |
| 48. | Интерьер дома Габи. | 1 |  |
| 49. | Косми и Робиинтересуются увиденным. | 1 |  |
| 50. | В доме Габи все помогают друг другу. А у вас? | 1 |  |
| 51-52. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |
| 53. | Контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков Тест №5 | 1 |  |
| 54. | Повторение, описание комнат немецких школьников. | 1 |  |
|  | **VI.Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)** |  |  |
| 55. | Дитер звонит Габи. | 1 |  |
| 56. | Какой бывает погода в разные времена года? |  |  |
| 57. | Песенки стихи о временах года. | 1 |  |
| 58. | О чем рассказывает календарь? | 1 |  |
| 59-60. | Подготовка к празднику. | 2 |  |
| 61-62. | Что мы уже знаем и умением. | 2 |  |
| 63. | Праздники в Германии. | 1 |  |
| 64. | Контроль уровня сформированности знаний ,умений и навыков.Тест №6 | 1 |  |
|  | **VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли? (9 часов)** |  |  |
| 65. | Планета Земля в опасности. | 1 |  |
| 66. | Проведение генеральной уборки в городе. | 1 |  |
| 67. | Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов? | 1 |  |
| 68. | Как дети работают над проектами? | 1 |  |
| 69. | Дети рисуют, клеят, строят макет городов. | 1 |  |
| 70-71. | Что мы уже знаем и умеем? | 2 |  |
| 72. | Профессии, о которых мечтают немецкие дети | 1 |  |
| 73. | Контроль уровня сформированности ЗУН, тест№7 | 1 |  |
|  | **VIII.В городе снова гости. (10 часов)** |  |  |
| 74-75. | Мы строим свой город. | 2 |  |
| 76. | Зачем нужны деньги. | 1 |  |
| 77. | Почему печален Роби? | 1 |  |
| 78. | Космические друзья прилетают к Роби. | 1 |  |
| 79. | Роби показывает город и рассказывает о профессиях жителей города. | 1 |  |
| 80-81. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |
| 82. | Повторение | 1 |  |
| 83. | Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков по теме.Тест №7 |  |  |
|  | **IX.****Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (17 часов)** |  |  |
| 84-85. | Косми работает в кружках и берет Роби с собой. | 2 |  |
| 86-87. | Как школьники готовятся к празднику прощания. | 2 |  |
| 88-89. | Праздник начинается. | 2 |  |
| 90-91 | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |
| 91. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 92. | Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме.Тест №8 | 1 |  |
| 93-97. | Итоговое повторение. | 5 |  |
| 98 | Итоговое тестирование.(чтение,аудирование) |  |  |
| 99. | Итоговое тестирование (письмо,грамматика) | 1 |  |
| 100. | Итоговое тестирование (устная речь) | 1 |  |
| 101-102 | Наш классный праздник | 2 |  |