Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Инская средняя общеобразовательная школа

Шелаболихинского района Алтайского края»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Дороховой Ольги Леонидовны

2 категория

по география для 5 класса

 2014-2015 учебный год.

**Пояснительная записка;**

 Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

 Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

-умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств( план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

* предпрофильной ориентации

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится

5-6 класс -35 часов (1 час в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным ) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь ,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Урока п.п | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  |
|  | 5 класс |  |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле  | 4 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы  | 3+1 |
| 3 | План и карта  | 10+3 |
| 4 | Человек на Земле  | 3 |
| 5 | Литосфера – твёрдая оболочка Земли  | 10 |
| 6 | Резервное время | 1 |
| 7 | Итого | 35 |

 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

*Тема 1. Развитие географических знаний о Земле* *(4 ч)*

 Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

 *Практикум.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

*Тема 2.* Земля – планета Солнечной системы *(3ч)*

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

*Тема 3.* План и карта *(10ч)*

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способны создания карт. Часовые пояса.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

*Тема 4.* Человек на Земле *(3 ч)*

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

*Тема 5.* Литосфера – твёрдая оболочка Земли *(10 ч)*

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**5 класс**

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

*1) знать/понимать:*

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

основные источники географической информации, методы изучения Земли;

географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

*2) уметь:*

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;

давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;

приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

*3) оценивать:*

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;

универсальное значение природы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора

А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

A.И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

B.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д,з** |
| **На какой Земле мы живем** | **4** |  |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать.  | 1 | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю(1). | 1 | 2 |
| 3 | Как люди открывали Землю(2). | 1 | 3 |
| 4 | География сегодня | 1 | 4 |
| **Земля – планета Солнечной системы** | **4** |  |
| 5 | Мы во Вселенной. Пр. работа: Обозначение на к/к материков и океанов. | 1 | 5 |
| 6 | Движение Земли | 1 | 6 |
| 7 | Солнечный свет на Земле.  | 1 | 7 |
| 8 | Повторение по теме:На какой Земле мы живем. Земля как планета | 1 | 1-7 |
| **План и карта** | **13** |  |
| 9 | Ориентирование на местности.  | 1 | 8 |
| 10 | Пр. работа: Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | 1 | 8 |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1). Пр. Работа: Измерения расстояния с помощью масштаба. | 1 | 9 |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2). | 1 | 10 |
| 13 | Пр. работа: Составления плана местности | 1 | 11 |
| 14 | Географическая карта.  | 1 | 12 |
| 15 | Какие бываю географические карты. Пр. работа: Ознакомление с картами атласа | 1 | 12 |
| 16 | Градусная сеть.  | 1 | 13 |
| 17 | Географические координаты. Пр. работа: Определение географической широты  | 1 | 14 |
| 18 | Географические координаты. Пр. работа: Определение географическую долготу. | 1 | 15 |
| 19 | Пр. работа: Определение географических координат | 1 | Работа по карточкам |
| 20 | Пр. работа: Работа с картой.  | 1 | 16 |
| 21 | Повторение по теме:План и карта | 1 | 8-16 |
| **Человек на Земле** | **3** |  |
| 22 | Как люди заселяли Землю. | 1 | 17 |
| 23 | Расы и народы.  | 1 | 18 |
| 24 | Пр. работа: Сравниваем страны мира | 1 | 19 |
| **Литосфера** | **10** |  |
| 25 | Земная кора – основная часть литосферы. | 1 | 20 |
| 26 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  | 1 | 21 |
| 27 | Пр. работа: Изучение свойств горных пород и минералов. | 1 | 21 |
| 28 | Движения земной коры (1). | 1 | 22 |
| 29 | Движения земной коры (2). | 1 | 23 |
| 30 | Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа: Описываем равнину по плану | 1 | 24 |
| 31 |  Рельеф Земли. Горы суши. Пр. работа: Описание горы по карте | 1 | 25 |
| 32 | Пр. работа Выполняем проектное задание | 1 | 26 |
| 33 | Литосфера и человек | 1 | 27 |
|  34 | Повторение по теме:Человек на Земле. Литосфера | 1 | 17-25 |
|  | Резервное время | 1 |  |
|  | Итого | 35 |  |