**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение   
 «Инская средняя общеобразовательная школа**

**Шелаболихинского района Алтайского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | **«Утверждаю»**  Руководитель МКОУ  «Инская СОШ»  \_\_\_А.П.Панова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Дороховой Ольги Леонидовны**

**2 категория**

**по биология для 5 класса**

**2014-2015 учебный год.**

**Пояснительная записка**

К программе по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения.» 5 кл.В.В. Пасечник 35 ч. 1 ч/неделю**.**

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы «Биология 5-9» предметная линия «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечник., С.В. Суматохин и др. Москва. Просвещение. 2011 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,культурологического,личностно-деятельностного,историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общее представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных принципах и нормах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **К-во часов + часы из резерва** |
| 1 | Биология как наука | 5+1 |
| 2 | Клетка | 10 |
| 3 | Многообразие организмов | 15+3 |
| 4 | Резервное время | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (6 ч)**

      Биология — наука о живой природе. Разнообразие живой природы: царства бактерий, грибов, растений, животных.  
      Среды обитания организмов.  
      Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

**Глава 1. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч)**

      Методы изучения клетки. Строение и химический состав клетки.  
      Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Размножение, рост и развитие. Раздражимость.  
      Демонстрации: опыты, иллюстрирующие поступление веществ в клетку, химический состав клетки.  
      Лабораторные работы:  
      • Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.  
      • Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.  
      • Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

**Глава 2. Разнообразие организмов (18 ч)**

      Бактерии — одноклеточные организмы. Разнообразие бактерий, их распространение. Роль в природе и жизни человека.  
      Грибы — одноклеточные и многоклеточные организмы. Разнообразие грибов. Роль в природе и жизни человека.  
      Растения — одноклеточные и многоклеточные организмы. Среда обитания. Разнообразие растений. Роль в природе и жизни человека.  
      Животные — их особенности. Среда обитания. Разнообразие животных. Роль в природе и жизни человека.  
      Демонстрации: натуральные объекты: мукор, трутовик, одноклеточные и многоклеточные растения и животные; организмы — обитатели аквариума; гербарные экземпляры растений; муляжи плодовых тел шляпочных грибов; чучела животных.  
      Лабораторные работы:  
      • Особенности строения мукора и дрожжей.  
      • Внешнее строение цветкового растения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

* О многообразии живой природы
* Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
* Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
* Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
* Экологические факторы
* Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
* Правила работы с микроскопом
* Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
* Строение клетки
* Химический состав клетки
* Основные процессы жизнедеятельности клетки
* Характерные признаки различных растительных тканей
* Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
* Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
* Основные методы изучения растений
* Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
* Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
* Роль растений в биосфере и жизни человека
* Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

* Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.
* Отличать живые организмы от неживых
* Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
* Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
* Проводить фенологические наблюдения
* Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете
* Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
* Распознавать различные виды тканей
* Давать общую характеристику растений, их основных групп
* Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

Учащиеся должны уметь:

* Составлять план текста
* Владеть таким видом изложения текста, как повествование
* Проводить наблюдения под руководством учителя
* Оформлять отчет под руководством учителя
* Получать биологическую информацию из различных источников
* Определять отношения объекта с другими объектами
* Определять существенные признаки объекта
* Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
* Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
* Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
* Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
* Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

**Личностные результаты обучения:**

* Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
* Знание правил поведения в природе
* Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
* Умение реализовывать теоретические познания на практике
* Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
* Воспитание в учащихся любви к природе
* Признание права каждого на собственное мнение
* Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
* Умение отстаивать свою точку зрения
* Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПИЧЕНИЯ**

Объекты натуральные. Гербарии растений

Оборудование лабораторное *Приборы*Лупа (7-10\*)

*Приборы (демонстрационные)* Микроскоп учебный

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:** В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения».

5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М. : Дрофа, 2012 г.

Учебно-методическое пособие: «Рабочие программы. Биология 5-9 классы Москва – 2012

А.А. Калинина «Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения» Вако Москва 2005

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

**поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К,**  **ч** | **Лабораторные работы** |
| Введение. Биология как наука (5+1 ч) | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе. | 1 |  |
| 2 | Методы изучения биологии. | 1 |  |
| 3 | Правила работы в кабинете биологии, правила роботы с биологическими препаратами. Биологические приборы и инструменты | 1 |  |
| 4 | Разнообразие организмов | 1 |  |
| 5 | Среды обитания организмов. | 1 |  |
| 6 | Повторение: Биология как наука | 1 |  |
| Глава 1. Клетка — основа строения и жизнедеятельность организмов (10ч) | | | |
| 7 | Увеличительные приборы | 1 | Лабораторная работа «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы». |
| 8 | Методы изучения клетки. | 1 | Лабораторная работа «Устройство электронный микроскопа и приемы работы с ним» |
| **9** | Химический состав клетки | 1 |  |
| 10 | Обнаружение воды и минеральных веществ растениях. | 1 | Лабораторная работа: Определение неорганических веществ в растениях. |
| 11 | Органические вещества их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. | 1 | Лабораторная работа: Определение органических веществ в растениях. |
| **12** | Строение клетки | 1 |  |
| 13 | Строение клетки | 1 | Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» |
| 14 | Пластиды. Хлоропласты | 1 | Лабораторная работа: Пластиды в клетках плодов томатов, рябины и шиповника. |
| 15 | Жизнедеятельность клетки | 1 |  |
| 16 | Обобщающий урок: Клетка — основа строения и жизнедеятельность организмов | 1 |  |
| Глава 2. Разнообразие организмов (15+3 ч) | | | |
| 17 | Классификация организмов. | 1 |  |
| 18 | Строение и многообразие бактерий. | 1 |  |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | 1 |  |
| 20 | Многообразие грибов. Шляпочные грибы. | 1 |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи. Оказание первой помощи при отравлении | 1 | *Лабораторная работа: Особенности строения мукора и дрожжей.* |
| 22 | Характеристика царства растений | 1 |  |
| 23 | Водоросли - одноклеточные и многоклеточные | 1 |  |
| **24** | Лишайники – симбиотические организмы. | 1 |  |
| 25 | Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. | 1 |  |
| 26 | Семенные растения. Голосеменные растения. | 1 |  |
| 27 | Покрытосеменные растения. | 1 | *Лабораторная работа: Строение цветкового растения.* |
| 28 | Многообразие животного мира. Царство животные. | 1 |  |
| 29 | Подцарство Одноклеточные животные. |  |  |
| 30 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные. | 1 |  |
| 31 | Позвоночные животные | 1 |  |
| 32 | Многообразие живой природы. | 1 |  |
| 33 | Охрана природы | 1 |  |
| 34 | Повторение*: Разнообразие организмов* | 1 |  |
| 35 | Резервное время | 1 |  |
|  | Итого | **35** |  |