**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»\_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Инская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_**Мурзинцевой Оксаны Анатольевны**, вторая \_категория

Ф.И.О., категория

по \_курсу индивидуально-групповые занятия «Учимся решать задачи» 4 класс

предмет, класс и т.п.

2014 – 2015 учебный год.

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований ФГОС начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

 **Цель данного курса** – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи:**

1. разнообразить процесс обучения;
2. сформировать устойчивые знания по предмету;
3. воспитывать общую математическую культуру;
4. развивать математическое (логическое) мышление;
5. расширять математический кругозор;
6. формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
7. повышать интерес к предмету и его изучению;
8. выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

 Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия  текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

 При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

 Образовательная программа предназначена для учащихся 4 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

**3.Место курса «Учимся решать задачи» в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение курса «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

 Решение текстовых задач является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному курсу «Учимся решать задачи» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

 Умение решать задачи – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

 Таким образом, в процессе обучения решению задач осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения решению задач является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

 Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**5.Результаты изучения учебного предмета**

 В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
3. готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;
4. способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
5. способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в   исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик  получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик  научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик  получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач.

**6-7. Тематическое планирование и содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Умения** | **Возможное****расширение** |
| Текстовые задачи, при решении которых используются:а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;в) разностное сравнение и кратное сравнение;г) прямая и обратная пропорциональность;д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата. | Сравнивать тексты заданий.Выделять в задаче условие и вопрос.Определять, является ли текст задачей.Составлять схему решения задачи.Записывать краткое условие задачи наиболее удобным способом.Определять действие, являющееся решением задачи.Переформулировать вопрос задачи. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия).Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *Решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.* |

**8.Материально – техническое обеспечение.**

Печатная продукция.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. – «Просвещение», 2008 г.
2. Истомина Н.Б. «Учимся решать комбинаторные задачи», рабочая тетрадь для учащихся 3 класса – Смоленск: Ассоциация XXI – 2012.
3. Истомина Н.Б. «Учимся решать логические задачи», рабочая тетрадь для учащихся 3 класса – Смоленск: Ассоциация XXI – 2012.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся решать логические задачи» для 3 класса.
5. Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со СМАРТ-устройствами и программами.
6. Т.Н.Максимова «Сборник текстовых задач по математике, 4 класс» , Москва «ВАКО», 2011г

**Техническое обеспечение.**

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиапроектор.
4. Колонки 2шт.
5. Принтер – ксерокс – сканер. (3 в одном)

**Учебная мебель.**

1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев – 5 шт.

2.Стол учительский с тумбой – 1шт.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 2 шт.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятия** | **Общая характеристика деятельности учащихся** |
| 1 - 4 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Сравнивать тексты задач.Выделять в задаче условие и вопрос.Определять, является ли текст задачей.Составлять схему решения задачи.Записывать краткое условие задачи наиболее удобным способом.Определять действие, являющееся решением задачи.Переформулировать вопрос задачи.Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия).Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.Решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки. |
| 5 - 7 | Задачи на приведение к единице  |
| 8 - 10 | Задачи на пропорциональное деление |
| 11 - 13 | Задачи с выбором ответа |
| 14 - 18 | Задачи на движение |
| 19 - 21 | Задачи на опреде ление цены, коли чества, стоимости |
| 22 - 24 | Задачи на нахожде ние доли по числу |
| 25 - 27 | Задачи на нахожде ние числа по его доле |
| 28 - 29 | Задачи на нахождение площади и периметра |
| 30 - 32 | Решение задач при помощи уравнений |
| 33 - 34 | Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности) |