**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_**Мурзинцевой Оксаны Анатольевны**, вторая \_категория

Ф.И.О., категория

по \_курсу индивидуально-групповые занятия «Учимся решать задачи» 4 класс

предмет, класс и т.п.

2014 – 2015 учебный год.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований ФГОС начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

**Цель данного курса** – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи:**

1. разнообразить процесс обучения;
2. сформировать устойчивые знания по предмету;
3. воспитывать общую математическую культуру;
4. развивать математическое (логическое) мышление;
5. расширять математический кругозор;
6. формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
7. повышать интерес к предмету и его изучению;
8. выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия  текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 4 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

**3.Место курса «Учимся решать задачи» в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение курса «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Решение текстовых задач является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному курсу «Учимся решать задачи» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Умение решать задачи – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения решению задач осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения решению задач является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**5.Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
3. готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;
4. способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
5. способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в   исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик  получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик  научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик  получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач.

**6-7. Тематическое планирование и содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Умения** | **Возможное**  **расширение** |
| Текстовые задачи, при решении которых используются:  а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;  б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  в) разностное сравнение и кратное сравнение;  г) прямая и обратная пропорциональность;  д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата. | Сравнивать тексты заданий.  Выделять в задаче условие и вопрос.  Определять, является ли текст задачей.  Составлять схему решения задачи.  Записывать краткое условие задачи наиболее удобным способом.  Определять действие, являющееся решением задачи.  Переформулировать вопрос задачи. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия).  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *Решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.* |

**8.Материально – техническое обеспечение.**

Печатная продукция.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. – «Просвещение», 2008 г.
2. Истомина Н.Б. «Учимся решать комбинаторные задачи», рабочая тетрадь для учащихся 3 класса – Смоленск: Ассоциация XXI – 2012.
3. Истомина Н.Б. «Учимся решать логические задачи», рабочая тетрадь для учащихся 3 класса – Смоленск: Ассоциация XXI – 2012.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся решать логические задачи» для 3 класса.
5. Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со СМАРТ-устройствами и программами.
6. Т.Н.Максимова «Сборник текстовых задач по математике, 4 класс» , Москва «ВАКО», 2011г

**Техническое обеспечение.**

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиапроектор.
4. Колонки 2шт.
5. Принтер – ксерокс – сканер. (3 в одном)

**Учебная мебель.**

1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев – 5 шт.

2.Стол учительский с тумбой – 1шт.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 2 шт.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Общая характеристика деятельности учащихся** |
| 1 - 4 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Сравнивать тексты задач.  Выделять в задаче условие и вопрос.  Определять, является ли текст задачей.  Составлять схему решения задачи.  Записывать краткое условие задачи наиболее удобным способом.  Определять действие, являющееся решением задачи.  Переформулировать вопрос задачи.  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия).  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки. |
| 5 - 7 | Задачи на приведение к единице |
| 8 - 10 | Задачи на пропорциональное деление |
| 11 - 13 | Задачи с выбором ответа |
| 14 - 18 | Задачи на движение |
| 19 - 21 | Задачи на опреде ление цены, коли чества, стоимости |
| 22 - 24 | Задачи на нахожде ние доли по числу |
| 25 - 27 | Задачи на нахожде ние числа по его доле |
| 28 - 29 | Задачи на нахождение площади и периметра |
| 30 - 32 | Решение задач при помощи уравнений |
| 33 - 34 | Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности) |