**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Красноперовой Кистины Витальевны

Ф.И.О., категория

математика 3 класс

предмет, класс и т.п.

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона ; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.) , выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни , готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **К-во ч.** | **К-во к.р.** |
| **Повторение.** | **8** | 1 |
| **Табличное умножение и деление.** | **56** | 5 |
| **Внетабличное умножение и деление.** | **27** | 3 |
| **Числа от 1до 1000. Нумерация.** | **13** | 1 |
| **Арифметические действия.** | **22** | 1 |
| **Повторение изученного за год** | **10** | **1** |
| **Итого за год:** | **136ч.** | 12 |

**Основное содержание тем.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление (27ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, *а+б, а-б, а•б, с: б;*

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация (13ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия (32 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №урока | Содержание | Примечание | Характеристика деятельности учащихся |
| **Раздел. Числа от 1 до 100 (продолжение)**  ***Сложение и вычитание. Повторение(8ч)*** | | | | |
| 1. | 1 | **(2ч)**  Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание |  | высказывать своё предположение на основе Формировать умение работы материала учебника,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомиться с новой учебной книгой «Математика 3 класс»; повторить изученное во 2 классе о числах 1 до 100; закреплять знания о задаче; развивать навыки счета, мышление. Повторить последовательность чисел в пределах 100. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. |
| 2. | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; проявлять интерес к предмету, аккуратность.  Проверять правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы. |
| 3. | 3 | **(3ч)**  Выражения с переменной |  | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала уч оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться составлять выражения с переменной, находить значение выражений с переменной. Продолжить формировать навыки нахождения компонентов арифметических действий, составлять выражения по условию задачи, содержащих переменную. Воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. |
| 4. | 4 | Решение уравнений |  | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться решать уравнения; развивать грамотную математическую речь, мышление, память. Приобретать навыки коллективного труда, формировать ответственного отношения к труду. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. |
| 5. | 5 | Решение уравнений |  | Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Решать уравнения предложенного вида. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы |
| 6. | 6 | **(1ч)**  Обозначение геометрических фигур буквами |  | Познакомиться с заглавными латинскими буквами, которые служат для обозначения отрезков и вершин Продолжать совершенствовать навыки измерения |
| 7. | 7 | **(1ч)**  Страничка для любознательных. |  | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  Закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счёта, мышление. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).  Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. |
| 8. | 8 | **(1ч)**  Повторение. ***Проверочная работа.*** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проверить знания, полученные на предыдущих уроках. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы. |
| * + - 1. Табличное умножение и деление (56ч) | | | | |
| 9 | 1 | **(5ч)**   * + - 1. Умножение.   Задачи на умножение |  | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 10 | 2 | **Стартовая контрольная работа** |  | Продолжать работу над задачами на умножение; развивать вычислительные навыки. Учиться наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать,  сравнивать, развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую , память; познавательную активность.  Развивать интерес к предмету математики при знакомстве с умножением чисел. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.  Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы |
| 11 | 3 | Таблица умножения и деления на 2 и 3 |  | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 2 и 3. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.Использовать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение рассуждать, анализировать. Развивать внимание, память, мышление; развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения; обучаться работе в парах, группах и самостоятельно; воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради. |
| 12 | 4 | Порядок выполнения действий |  |
| 13 | 5 | Закрепление пройденного. |  |
| **(11ч)** | | | | |
| 14 | 6 | Зависимость между пропорциональными величинами. |  | Учиться практически применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях. Закрепить правило выполнения действий  в  выражениях без скобок и со скобками; уметь пользоваться этими  правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать  вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать речь, мышление, память;  Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Отрабатывать вычислительные навыки. Закреплять приём письменного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Совершенствовать умение находить неизвестное число в равенстве (решать уравнения).Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы |
| 15 | 7 | Зависимость между пропорциональными величинами. |  |
| 16 | 8 | Зависимость между пропорциональными величинами. |  |
| 17 | 9 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |  | Отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения. Развивать вычислительные навыки, умения  сравнивать, обобщать, рассуждать, умения работать самостоятельно. Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету. |
| 18 | 10 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 19 | 11 | Решение задач на кратное сравнение. |  |
| 20 | 12 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |
| 21 | 13 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |
| 22 | 14 | Страничка для любознательных. |  | Отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения. Развивать вычислительные навыки, умения  сравнивать, обобщать, рассуждать, умения работать самостоятельно. Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету. |
| 23 | 15 | Повторение пройденного. |  |
| 24 | 16 | ***Проверочная работа.*** |  | Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить умение выполнять задания из пройденных тем, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. Оформлять свои мысли в письменной форме. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы. |
| 25 | 17 | **(12ч)**  Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления |  | Составить таблицы умножения четырёх и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления.  Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество,  стоимость. Развивать умение рассуждать и анализировать.  Развивать память, мышление, внимание, умение работать в коллективе и самостоятельно, развивать умение выполнять самоконтроль и взаимоконтроль.  Воспитывать чувство коллективизма, ответственности. |
| 26 | 18 | Закрепление пройденного |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении чисел на 4.Повторить таблицу умножения на 4 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения четырёх. Закреплять умения беглого счёта, решения простых задач. Воспитывать интерес к математике, развивать чувства товарищества. |
| 27 | 19 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления |  | Составить таблицу умножения пяти и на 5, рассмотреть соответствующие случаи деления; закрепить умножение, учиться решать составные задачи, систематизировать знания о порядке выполнения действий. Развивать вычислительные навыки, математическую речь мышление. Формировать интерес к математике, дружеские отношения. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы |
| 28 | 20 | Решение задач |  | Продолжить работу над правилом, по которому можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.  Отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения.  Развивать вычислительные навыки, умение сравнивать, обобщать, рассуждать, умение работать  самостоятельно.  Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету. |
| 29 | 21 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления |  | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Познакомиться с таблицей умножения и деления числа 6 и умножением на 6; учиться решать задачи умножением и делением; развивать навыки счёта.  Прививать интерес к предмету математики при умножении и делении на 6. Моделировать действие умножения чисел на 6 с помощью предметов, схематических рисунков, записывать умножение в числовом виде.  Выучить таблицу умножения на 6. Уметь работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку товарищам.  Уметь подводить пошаговый контроль по результату при умножении чисел на 6.  Оценивать себя и делать выводы. |
| 30 | 22 | Решение задач |  | Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задачи. Совершенствовать навыки в решении простых и составных задач. Обобщить знания табличного умножения и деления. Отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. Закрепить навык применения правила порядка действий в выражениях. Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. |
| 31 | 23 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления |  | Составить таблицу умножения семи и на 7; рассмотреть соответствующие случаи деления. Запомнить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на нахождение произведения. Развивать внимание, коммуникативные навыки, воображение. Формировать умение работать в группах, умение рефлексировать. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, уважение к окружающим. |
| 32 | 24 | Решение задач. |  | Закрепить таблицу умножения 7, на 7 и соответствующие случаи деления;  повторить изученные случаи умножения.  Воспитывать культуру общения, внимание, наблюдательность, интерес к предмету, наблюдательность.  Развивать логическое мышление, учиться анализировать предложенную задачу, выделять главное, логически строить план решения. Учиться делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.  Закрепить умения решать простые и составные задачи. |
| 33 | 25 | Страничка для любознательных. |  | Формировать умения применять таблицу умножения и деления на 7. Закреплять умения выполнять вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами. Закреплять умения в решении задач разными способами и выборе рационального способа. Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проверять правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы |
| 34 | 26 | **Контрольная работа за четверть.** |  | Уметь применять знание таблицы умножения и деления на 2,3,4,5,6,7 в практических заданиях  Учиться самостоятельно использовать вычислительные навыки при нахождении и сравнении значений выражений; решать задачи на нахождение произведения и суммы.  Оформлять свои мысли в письменной форме  Проверять правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы. |
| 35 | 27 | Анализ контрольной работы. Закрепление. |  | Ориентироваться в своей системе знаний Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, развивать мышление . Проверять правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы.  Содействовать формированию коммуникативной культуры, чувства товарищества, взаимопомощи. |
| 36 | 28 | Проект «Математические сказки». |  | Воспитывать уважение и интерес к предмету, трудолюбие, усидчивость, доброе отношение друг к другу. Самостоятельно выполнить проэкт по теме. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 37 | 29 | **(17ч)**  *Площадь*  *Единицы площади* |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познакомиться с понятием единица площади через выполнение практической и самостоятельной работы.  Иметь представление о величинах и уметь ориентироваться в единицах измерения.  Развивать внимание, через упражнения практической и самостоятельной работы.  Развивать и совершенствовать умения находить решения в различных проблемных ситуациях.  Развивать грамотную математическую речь.  Воспитывать самостоятельность, умение слушать;  содействовать доброжелательному отношению друг к другу, через организацию групповой работы. |
| 38 | 30 | *Квадратный сантиметр* |  | Познакомиться с единицей измерения площади – квадратный сантиметр.  Учиться находить площадь фигуры, использую новую единицу.  Закреплять умение решать составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Оценивать себя и делать выводы |
| 39 | 31 | *Площадь прямоугольника* |  | Строить сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;понимать возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин. |
| 40 | 32 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Составить таблицу умножения восьми и на 8; рассмотреть соответствующие случаи деления. Запомнить таблицу умножения на 8; совершенствовать вычислительные навыки; |
| 41 | 33 | *Проверочная работа по теме: «Площадь»* |  | Учиться выбирать схемы к задачам и решать их;  находить площадь прямоугольника.  Работать над совершенствованием полноты зрительных и слуховых восприятий (на протяжении всего урока).  Работать в парах; применять навыки  самоконтроля (при проверке достигнутых результатов в самостоятельной работе);  Воспитывать культуру общения на уроке;  взаимопомощь и взаимоподдержку, чувство заботы об одноклассниках. |
| 42 | 34 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления |  | Познакомиться со способом умножения на 9, совершенствовать вычислительные навыки табличного умножения и деления, закреплять и обобщать знания о решении задач, навыки устных и письменных вычислений. Развивать внимание, память и логическое мышление, стимулировать активный учебный труд, интерес к предмету. Создать условия для сплочённости детского коллектива, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; необходимые учебные качества: усидчивость, дисциплинированность, согласованность при работе в паре. |
| 43 | 35 | *Квадратный дециметр* |  | Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Познакомиться с новой единицей площади – квадратным дециметром; вывести с помощью учителя соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром; использовать новую единицу площади при решении задач; продолжать совершенствовать вычислительные навыки. |
| 44 | 36 | Таблица умножения  Закрепление |  | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Повторить таблицу умножения и деления; развивать умение решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление. Развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Развивать коррекционное мышление, грамматически правильную устную речь с использованием математических терминов. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Осуществлять взаимодействие с соседом по парте. |
| 45 | 37 | Решение задач |  | Совершенствовать умения решать составные задачи разных видов, изученных на предыдущих уроках.  Тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. Проявлять познавательные и творческие способности, социальную активность; своё умение договариваться и добиваться общей командной цели.  Получить возможность доказать своё мнение, проявить настойчивость, понять важность уважительного отношения к мнению другого человека; почувствовать, как важно в жизни быть трудолюбивым, добрым, честным и благодарным. |
| 46 | 38 | Решение задач |  |
| 47 | 39 | *Квадратный метр* |  | Познакомиться новой единицей измерения площади – квадратным метром. Ввести по руководством учителя понятие «квадратный метр», иметь представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром, дециметром. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения; навыки измерения длины и площади. Воспитывать умение работать в команде, усидчивость, аккуратность, последовательность, учиться планировать и оценивать свою работу. |
| 48 | 40 | Решение задач |  | Совершенствовать умения решать составные задачи разных видов, изученных на предыдущих уроках.  Тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. Проявлять познавательные и творческие способности, социальную активность; своё умение договариваться и добиваться общей командной цели.  Получить возможность доказать своё мнение, проявить настойчивость, понять важность уважительного отношения к мнению другого человека; почувствовать, как важно в жизни быть трудолюбивым, добрым, честным и благодарным. |
| 49 | 41 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** |  | Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления; закрепить умения решать выражения с переменной; развивать навык устного счёта; внимание, логическое мышление, память развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников; развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к математике; желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи; потребность в сохранении и укреплении своего здоровья. |
| 50 | 42 | Умножение на 1 и на 0. |  | Познакомиться с приемами умножения на единицу;  повторить единицы измерения; развивать навык устного счета, внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к изучения математики. Исследовать правило умножения на 1;         отрабатывать навыки табличного умножения и деления ;            учиться анализировать задачи и самостоятельно решать их;        развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность. Воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, развивать. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Учиться умножать на 0, используя переместительное свойство умножения, связь умножения и деления. Активизировать познавательную деятельность через решение логических задач. Формировать умение сотрудничать через парную работу и работу в группах. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи. |
| 51 | 43 | Случаи деления вида: а:а, а:1.Деление 0 на число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с правилами умножения на 0 и 1, повторить  табличные случаи умножения и деления. Развивать умение составлять неравенства и решать задачи в два действия; развивать словесно-логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы; работать над улучшением знаний через сознательное произвольное запоминание и влияние на эмоционально-волевую сферу; развивать зрительную и слуховую память, речь; работать над активизацией и переключаемостью внимания. |
| 52 | 44 | Круг. Окружность |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с понятиями « окружность», « круг»; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. Научиться чертить окружность;. различать понятия « круг» и « окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог. |
| 53 | 45 | Диаметр окружности (круга) |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Закрепить понятия « окружность», « круг. Различать понятия « круг» и « окружность»; находить радиус и диаметр окружности; решать задачи изученных видов. Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить, как сформировано умение по теме «Окружность. Круг.» |
| 54 | 46 | **(11ч)**  Доли. |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Иметь понятие о доле числа, о составных частях доли числа.  Развивать логическое мышление, математическую речь, навыки устного счета. Воспитывать коллективизм, аккуратность.  Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы |
| 55 | 47 | Решение задач с долями. |  | Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Закреплять представление о понятии “доля”.  Учиться читать и записывать доли.  Формировать представления об алгоритме поиска доли числа.  Начать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли числа.  Развивать логическое мышление, творческие способности. |
| 56 | 48 | Единицы времени: год, месяц |  | Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Формировать представление о годе, месяце, неделе, познакомиться с табелем- календарем.  Совершенствовать умение решать задачи. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. |
| 57 | 49 | Единицы времени. Сутки |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Обобщить и повторить знания, связанные с темами «Время» и «Времена года. Расширить знания о календарном времени; познакомиться  с различными видами календарей; отрабатывать вычислительные навыки; навык и решения уравнений; развивать мышление, тренировать память; вырабатывать внимательность и наблюдательность; прививать; интерес к предмету, воспитывать любознательность скорректировать знания по теме «Единицы времени»; |
| 58 | 50 | Страничка для любознательных. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Формировать навык в выполнении сложения и вычитания чисел; вычислительные навыки таблицы умножения. Развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать интерес к математике, любознательность |
| 59 | 51 | Решение логических задач. |  | Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Закреплять представление о понятии “доля”.  Продолжать учиться читать и записывать доли.  Формировать представления об алгоритме поиска доли числа.  Подробно рассматривать решение задач на нахождение доли числа.  Развивать логическое мышление, творческие способности. |
| 60 | 52 | Деление геометрических фигур на части. |  |
| 61 | 53 | Повторение, закрепление. |  |
| 62 | 54 | **Контрольная работа за четверть.** |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках Проверить умение по теме «Решение задач на нахождение суммы двух произведений».выполнятьсложение и вычитание в изученных случаях; решать предложенные , а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы. |
| 63 | 55 | Анализ контрольной работы. Закрепление. |  | Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы. |
| 64 | 56 | Закрепление знаний. |  |
| 65 | 1 | * 1. Внетабличное умножение и деление - 27ч.   **(6ч)**  Умножение и деление круглых чисел  Повторение. Таблица умножения и деления |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Повторить таблицу умножения, познакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число чисел, оканчивающихся нулём, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать внимание, мышление, умение работать в группе; воспитывать умение дружески общаться, взаимовыручку, взаимопомощь, базируясь на исследовательской деятельности; |
| 66 | 2 | * 1. Случаи деления вида 80:20 |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться, с делением вида 80:20. Закрепить прием деления круглых чисел.  Развивать вычислительные навыки, активность, внимание, логическое мышление, математическую речь, интерес к предмету.  Формировать общеучебные навыки: работу с книгой, аккуратность, трудолюбие, внимание. |
| 67 | 3 | * 1. Умножение суммы на число. |  | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Вывести под руководством учителя правило умножения суммы на число, используя распределительное свойство. Развивать умение применять распределительное свойство умножения в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе. |
| 68 | 4 | * 1. Умножение суммы на число. Самостоятельная   работа. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Учиться применять способы умножения суммы на число при решении задач и выражений, совершенствовать изученные навыки табличного умножения и деления. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки. |
| 69 | 5 | * 1. Умножение двузначного числа на однозначное |  | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Научиться умножать двузначное число на однозначное вида: 23\*4, 4\*23 |
| 70 | 6 | * 1. Умножение двузначного числа на однозначное.   ***Проверочная работа.*** |  | Учиться организовывать свою деятельность;  ставить цель и следовать ей в учебной деятельности;  уметь планировать свою деятельность  и действовать по плану. Закрепить умение умножать двузначное число на однозначное; решать уравнения и составные задачи изученного вида.  Развивать память, внимание, мышление.  Отрабатывать изученные приемы устных вычислений, умение решать задачи. Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь. |
| 71 | 7 | * 1. (9ч)   2. Деление суммы на число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Вывести под руководством учителя правило деления суммы на число. Развивать умение применять это свойство деления в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе |
| 72 | 8 | * 1. Деление двузначного числа на однозначное. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Повторить правило деления суммы на число. Развивать умение применять это свойство деления в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе |
| 73 | 9 | * 1. Делимое. Делитель. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Совершенствовать вычислительные умения и навыки, уметь делить двузначные числа на однозначные, применять правило деления суммы на число для решения задач двумя способами. Работать над формированием вычислительных навыков. Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую зоркость. Воспитывать умение работать в паре, товарищескую взаимопомощь, аккуратность. Осознавать ценность совместной деятельности. |
| 74 | 10 | * 1. Проверка деления. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с понятиями «делимое» и «делитель»; развивать умение выполнять деление чисел; закреплять умение по рисунку составлять частные; развивать умение анализировать; воспитывать коммуникативную культуру. Развивать творческое мышление, внимание, память;  воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь к математике. |
| 75 | 11 | * 1. Деление вида 87:29. Самостоятельная работа. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с приемом проверки деления умножением ; продолжить работу по усвоению приемов устных вычислений в пределах 100; закреплять умения решать уравнения, пользуясь правилами нахождения неизвестного делимого; повторить решение задач на нахождение площади; подготовиться к введению деления с остатком; отрабатывать умения решать задачи с недостающими данными; развивать память, внимательность; воспитывать интерес к предмету |
| 76 | 12 | * 1. Деление для случаев 66:22. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора. Закрепить ранее изученные случаи внетабличного умножения и деления. Развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи, уравнения. Воспитывать усидчивость, аккуратность, внимание. |
| 77 | 13 | * 1. Проверка умножения |  | Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.  Выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров.     Развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать,  сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; познавательную активность.   Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. |
| 78 | 14 | * 1. Решение уравнений. |  | Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.  Развивать творческое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь к математике. |
| 79 | 15 | * 1. Решение уравнений. |  | Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.  Закрепить умения решать уравнения на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить знания названий компонентов уравнений и правил их нахождения.  Учиться сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями.  Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь.  Воспитывать любовь и интерес к предмету;  Воспитывать уважение к другим людям через взаимопомощь при выполнении совместных видов деятельности. |
| 80 | 16 | * 1. (12ч)   2. Деление с остатком. |  | Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, правило порядка действий в выражениях, решать задачи, содержащие переменную. Развивать математическую речь, способность обобщать, наблюдать, сравнивать, навыки самоконтроля. |
| 81 | 17 | * 1. Деление с остатком. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомить с приёмом деления с остатком, узнать, что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь решать задачи, повторить таблицу умножения. Развивать познавательную активность, интерес к предмету. |
| 82 | 18 | * 1. Деление с остатком. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Усвоить алгоритм деления числа с остатком и сформировать практические навыки деления;  формировать навыки быстрого устного счета, основанные на таблице умножения;  формировать навыки анализа задачи, умения решать задачи;  развивать логическое мышление, внимание, творческие умения, познавательную активность. |
| 83 | 19 | * 1. Задачи на деление с остатком.   2. Проверочная работа по теме: «Деление с остатком» |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Продолжить работу с алгоритмом выполнения проверки примеров на деление с остатком. Продолжить работу над развитием логического мышления,  вычислительных навыков,  математической речи. Воспитывать коммуникативную культуру  , прививать интерес к предмету. |
| 84 | 20 | * 1. Случаи деления, когда делитель больше делимого.   Страничка для любознательных. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Познакомиться со способом деления с остатком методом подбора. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать, мыслить, говорить. Воспитывать активную личность, чувство товарищества, интерес к предмету. |
| 85 | 21 | * 1. Проверка деления с остатком.   Решение логических задач. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений. Познакомиться с  новым видом задач на деление с остатком. Закреплять приёмы внетабличного умножения, совершенствовать умения  решать задачи; развивать логическое мышление, умение рассуждать, внимание; воспитывать активность и самостоятельность |
| 6 | 22 | * 1. Решение логических задач. |  |
| 87 | 23 | * 1. Проект «Задачи-расчёты». |  |
| 88 | 24 | ***Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»*** |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Закрепить приём деления с остатком, повторить , что при делении остаток всегда меньше делителя. Формировать вычислительные навыки, умение решать задачи, повторить случаи табличного и внетабличного умножения и деления. Развивать познавательную активность, интерес к предмету. Учиться формулировать проблему и находить правильное решение;  уметь работать в парах, группах, выполнять самоконтроль и самооценку.  Ощущать радость успеха в проявлении своих знаний. |
| 89 | 25 | Анализ проверочной работы.Закрепление. |  |
| 90 | 26 | Повторение и закрепление изученного. |  |
| 91 | 27 | Повторение и закрепление изученного. |  |
| 92 | 1 | * 1. Числа от 1 до 1000.   2. Нумерация – 13 ч.   Устная нумерация в пределах 1000 |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познакомиться с приёмами сравнения трёхзначных чисел. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, уравнения. Развивать внимание, память, мышление. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения. Обучаться работе в группах и самостоятельно. Воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради. |
| 93 | 2 | Устная нумерация в пределах 1000 |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познакомиться с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Развивать   умение   решать   задачи   на   кратное   и   разностное сравнения.     Закреплять умение читать, записывать трехзначные числа. Расширить знания по ранее изученным темам. Совершенствовать умение анализировать и оценивать выполненную работу. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, санитарно – гигиенические навыки. |
| 94 | 3 | * 1. Письменная нумерация чисел в пределах 1000 |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Повторить приёмы сравнения трёхзначных чисел.Закрепить знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, уравнения. Развивать внимание, память, мышление. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения. Обучаться работе в группах и самостоятельно. |
| 95 | 4 | * 1. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.   Самостоятельная работа. |  | Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;понимать возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных,уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.  Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000. Развивать умение решать задачи.Развивать логику, мышление и память.Воспитывать интерес к предмету математики, чувство товарищества, взаимовыручки, умение преодолевать трудности. |
| 96 | 5 | * 1. Письменная нумерация чисел в пределах 1000 |  | Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;понимать возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных,уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.Проверить умение читать и записывать числа в пределах 1000, знать десятичный состав чисел, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать. |
| 97 | 6 | * 1. Письменная нумерация чисел в пределах 1000   Приемы устных вычислений. |  | Проверить умение читать и записывать числа в пределах 1000, знать десятичный состав чисел, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать. |
| 98 | 7 | * 1. Сравнение трехзначных чисел |  | Познакомиться с римскими цифрами; научиться читать и записывать некоторые из них, воспитывать аккуратность.  Обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах. Развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать внимание, логическое мышление; математическую речь, память; развивать познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь. |
| 99 | 8 | * 1. Письменная нумерации чисел в пределах 1000. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомиться с понятием «грамм».Развивать математическую речь, внимание, логическое мышление, коммуникативные способности, расширять кругозор.Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать. |
| 100 | 9 | * 1. Римские цифры   Нахождение сторон прямоугольника по его площади. |  | Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;понимать возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных,уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Углубить знания о единицах массы. Развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать. Формировать математическую речь, математическую зоркость, смекалку. Воспитывать аккуратность, взаимоуважение, умение работать в паре, группе. |
| 101 | 10 | * 1. Единицы массы. Грамм.   2. Нахождение сторон прямоугольника по его площади. |  |
| 102 | 11 | **Контрольная работа за четверть.** |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Проверить знания по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».  Решать предложенные учителем задания , а также составные задачи.  Проверить правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы |
| 103 | 12 | * 1. Работа над ошибками.   Закрепление |  | Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы. |
| 104 | 13 | * 1. Решение логических задач. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Уметь применять изученные приемы многозначных чисел.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;  Развивать логическое мышление; внимание, речь, память, логическое мышление, математическую речь;  воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества. |
| 105 | 1 | * 1. Арифметические действия – 22 часа   **Сложение и вычитание (10 ч.)**   * 1. Приемы устных вычислений |  | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Закреплять умения использовать изученные приёмы Познакомиться с приёмами устных вычислений, научиться  ать примеры вида 450+30, 620-200; закреплять умения  делить с остатком, решать задачи. Проверять правильность выполненных вычислений.  Оценивать себя и делать выводы |
| 106 | 2 | * 1. Приемы устных вычислений |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000, закреплять приёмы письменных вычислений, умение решать Развивать скорость вычислительных действий, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, математическую речь. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества, дружелюбное отношение друг к другу. |
| 107 | 3 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с приёмами устных вычислений, научиться  решать примеры вида 260+310, 670-140.  Развивать умение решать задачи.  Развивать логику, мышление и память .  Воспитывать чувство товарищества взаимовыручки,  умение преодолевать трудности. |
| 108 | 4 | * 1. Приемы письменных вычислений. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с письменным приемом сложения трехзначных чисел  способом вычисления в столбик. Закрепить запись и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел способом в столбик, устную и письменную нумерацию в пределах 1000, название и порядок следования чисел, запись и чтение в пределах 1000; развивать вычислительные навыки, умение рассуждать  формировать пространственные представления и ориентацию на листе бумаги; развивать эстетический вкус . |
| 109 | 5 | * 1. Приемы письменных вычислений. |  |
| 110 | 6 | * 1. Приемы письменных вычислений. |  |
| 111 | 7 | Виды треугольников. |  | Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;понимать возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных,уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Познакомиться с остроугольными, тупоугольными и прямоугольными треугольниками, закрепить навыки умножения и деления. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей. Развивать внимание, логическое мышление, математическую речь |
| 112 | 8 | * 1. Решение логических задач. |  |
| 113 | 9 | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»*** |  | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; строить логическое рассуждение.  Формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; уметь выполнять взаимопроверку; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата; Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 114 | 10 | * 1. Работа над ошибками. Закрепление. |  | действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы. |
| 115 | 1 | * 1. Умножение и деление (12ч).   2. Приёмы устного умножения и деления. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить умение применять изученные приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать логическое мышление. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата;  Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 116 | 2 | * 1. Приёмы устного умножения и деления |  | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; строить логическое рассуждение. Научиться умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению). Закреплять умения составлять и решать простые и составные задачи (в 2-3 действия) на умножение-деление в пределах 1000; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать интерес к предмету, самостоятельность. |
| 117 | 3 | * 1. Приёмы устного умножения и деления |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Повторить приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению). Закреплять умения составлять и решать простые и составные задачи (в 2-3 действия) на умножение-деление в пределах 1000; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать интерес к предмету, самостоятельность. |
| 118 | 4 | Виды треугольников. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить умение применять изученные приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Развивать логическое мышление. сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы. |
| 119 | 5 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомить с письменными приёмами умножения и деления в пределах 1000, которые сводятся к умножению и делению сотен или десятков.  Развивать сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; |
| 120 | 6 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомиться с  приёмами письменного умножения трёхзначного числа на однозначное . Закреплять умения вычитать и складывать в столбик. Совершенствовать умения решать задачи  и закреплять вычислительные навыки. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать интерес к математике, расширять кругозор. Развивать логическое мышление. Сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы. |
| 121 | 7 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.Научиться умножать многозначные числа на однозначное с переходом через разряд. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, способность к преобразованию в соответствии с заданным условием; продолжить работу с неравенствами, совершенствовать умение работать с задачами. Развивать логическое мышление. сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы. |
| 122 | 8 | Приёмы письменного деления на однозначное число. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Обобщить знания о действии умножения. Учиться умножению трехзначного числа на однозначное столбиком. Вывести алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное столбиком с переходом через разряд. Повторить знание таблицы умножения. Развивать умение находить площадь многоугольника. Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки. Воспитывать аккуратность, желание помочь товарищу. |
| 123 | 9 | Приёмы письменного деления на однозначное число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Вывести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Актуализировать знание нумерации многозначных чисел, умножения  на однозначное число, алгоритм деления с остатком и правило  деления суммы на число. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую  речь. Развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез, обобщение. |
| 124 | 10 | Приёмы письменного деления на однозначное число. |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме. Отработка умения делить трёхзначные числа на однозначные.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и задачи геометрического характера. |
| 125 | 11 | Знакомство с калькулятором. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Научиться выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров.  Развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать,  сравнивать. Развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; познавательную активность.  Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. |
| 126 | 12 | * 1. Повторение. Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение в пределах 1000». |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки. |
| 127 | 1 | * 1. Повторение изученного в 3 классе (9ч)   2. Нахождение стороны квадрата по его периметру |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Формировать умения решать составные задачи; учиться строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценки; уметь работать в парах постоянного состава; управлять работой коллектива. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное ; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки. |
| 128 | 2 | Нахождение стороны прямоугольника по периметру и известной стороне |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Формировать умения решать составные задачи; учиться строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценки; уметь работать в парах постоянного состава; управлять работой коллектива. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное ; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки. |
| 129 | 3 | Единицы длины  Нумерация сложение и вычитание. |  | Проверить умение выполнятьумножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы |
| 130 | 4 | Проверка деления. Единицы массы.  Умножение и деление. Порядок действий. |  |
| 131 | 5 | * 1. Проверка деления. Самостоятельная работа.   Нахождение периметра и площади фигур. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач.  Продолжить обогащением словарь математической речью; учиться анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 132 | 6 | * 1. Итоговая контрольная работа за год. |  | Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Уметь осуществлять взаимопроверку, самоконтроль, организовать деятельность по пройденному материалу. Закрепить умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки. Выполнить итоговый тест. |
| 133 | 7 | * 1. Решение задач. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить знания о правилах выполнения действий  в  выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими  правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать  вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки; воспитывать толерантное  отношение друг к другу, взаимное сотрудничество. |
| 134 | 8 | * 1. Решение задач. |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Продолжить работу по закреплению знаний табличных случаев умножения и деления, развивать вычислительные навыки. Совершенствовать умение решать составные задачи. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы, рассуждать. Пробуждать интерес к предмету. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. |
| 135 | 9 | * 1. Решение задач. |  |
| 136 | 10 | * 1. Решение задач. |  |

**Список литературы.**

1.Сборник рабочих программ Москва «Просвещение» 2011г.

2.Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки. Москва «ВАКО» 2013г.

3.Белошистая А.В. Учимся решать задачи. Москва «ЭКСМО»

**Контрольно-измерительные материалы.**

1.О.Н.Крылова. Итоговая аттестация. Москва «Экзамен» 2012г.

2 .С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2013г.

3.В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике 3кл. в 2-х частях. «Экзамен» 2014г.

4.В.Н.Рудницкая. Тесты по математике 3 кл. в 2-х частях. «Экзамен» 2014г.

1. О.Б.Логинова. Итоговые комплексные работы 3 класс. Просвещение 2012г.

**АРМ учителя**