Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Инская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Инская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Руководитель МКОУ «Инская СОШ»Панова А.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Польща Юлии Александровны

по учебному предмету (курсу)

Технология 11 класс

**20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология».

Данная программа предназначена для изучения технологии в 11 классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса технологии в 11 классе в объёме 33 часа.

Отбор содержания проведен с учётом требований государственного стандарта общего образования по технологии.

Цели программы:

 Освоение знаний о способах решения творческих задач; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, природоохранных технологиях; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

 Овладение умениями применения способов ТРИЗ деятельности, проектирования. Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

 Воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

 Формирование готовности и способности к самостоятельному выбору способа решения задач и творческому подходу.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела  | Всего часов | Из них количество часов, отводимых на практические работы |
| 1 | Технология решения творческих задач. | 13 | 1 |
| 2 | Экологические проблемы. Природоохранные технологии. | 10 | 1 |
| 3 | Технология профессионального самоопределения. | 8 | 1 |
| 4 | Взаимосвязь фундаментальных, прикладных и технико-технологических наук. | 2 |  |
| Итого | 33 | 3 |

**Содержание программы учебного курса.**

 Технология решения творческих задач.

 Понятие творчества. Способы развития творческих способностей

 Метод мозговой атаки, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Метод контрольных вопросов, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Метод обратной мозговой атаки, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Синектика, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Морфологический анализ, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Морфологические матрицы, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Ассоциации и творческое мышление, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Метод фокальных объектов, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Метод гирлянд случайностей, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью этого метода.

 Алгоритм решения изобретательских задач.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии.

 Глобальные проблемы человечества. Обеспеченность питьевой водой.Энергетика и экология.

 Виды получения энергии. Проблемы энергосбережения. Возобновляемые источники энергии.

 Загрязнение атмосферы, Пути решения проблемы. Влияние промышленных выбросов.

 Загрязнение гидросферы. Методы защиты гидросферы.

 Уничтожение лесов. Химизация. Определение наличия нитратов.

 Природоохранные технологии, переработка мусора, экологическая устойчивость.

 Экологическое сознание и мораль.

 Технология профессионального самоопределения.

 Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

 Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

 Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

 Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

 Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

 Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

 Взаимосвязь фундаментальных, прикладных и технико-технологических наук.

 Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем.

 Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем

  **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Знать основные направления инновационной деятельности для удовлетворения собственных потребностей, способы экономии ресурсов, энергии.

Знать основные направления сфер и отраслей производства, требования предъявляемые к профессиям, основы корпоративной культуры.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; подходить к процессам разработки решений задач творчески, проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности

 для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**6. Учебно-методические средства обучения.**

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011. – стр. 3 – 52.
2. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вента-Граф, 2008.
3. учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» В.Д.Симоненко «Технология 11 класс» В.Д.Симоненко.

**Приложение**

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  Тема | Кол-вочас. | Примечание |
|  | Введение в техническое творчество (13ч.) |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 |  |
| 2 | Метод мозговой атаки (М.А.). | 1 |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов. | 1 |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки. | 1 |  |
| 5 | Синектика. | 1 |  |
| 6 | Метод морфологического анализа | 1 |  |
| 7 | Метод морфологических матриц. | 1 |  |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление. | 1 |  |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 |  |
| 10 | Метод гирлянд случайностей. | 1 |  |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ. | 1 |  |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач. | 1 |  |
| 13 | Изобретения и рационализаторские предложения. | 1 | Проверочная работа. |
|  | * + 1. Производство и окружающая среда. (10ч.)
 |  |  |
| 14 | Экологические проблемы. Природоохранные технологии. | 1 |  |
| 15 | НТР и ее влияние на окружающую среду. | 1 |  |
| 16 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |
| 17 | Энергетика и экология. | 1 |  |
| 18 | Загрязнение атмосферы. | 1 |  |
| 19 | Загрязнение гидросферы. | 1 |  |
| 20 | Уничтожение лесов.  | 1 |  |
| 21 | Химизация сельского хозяйства. | 1 |  |
| 22 | Природоохранные технологии. | 1 |  |
| 23 | Экологическое сознание, мораль. | 1 | Проверочная работа. |
|  | Технология профессионального самоопределения и карьеры. (8ч.) |  |  |
| 24 | Понятие профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 25 | Разделение и специализация труда. | 1 |  |
| 26 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 27 | Понятие культуры труда. | 1 |  |
| 28 | Профессиональная этика. | 1 |  |
| 29 | Профессиональное становление личности. | 1 |  |
| 30 | Профессиональная карьера. | 1 |  |
| 31 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 | Проверочная работа. |
|  | Взаимосвязь фундаментальных, прикладных и технико-технологических наук. (2ч.) |  |  |
| 32 | Закономерности и тенденции развития наук. Взаимосвязь наук. | 1 |  |
| 33 | Взаимодействие наук. | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 33 | 3 часа проверочные работы. |