**Муниципальное казенное  общеобразовательное учреждение**

**«Инская средняя общеобразовательная школа»**

**Шелаболихинского района Алтайского края.**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Согласовано» |  «Утверждаю» |
| Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Шиганова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | Руководитель МК О У «Инская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_А.П.Панова Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г  |

**Рабочая программа педагога**

 Щербининой Любови Викторовны,

 по элективному курсу «Орфография и пунктуация»

 11 класс

 **2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Орфография и пунктуация» предназначен для подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ и рассчитана на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения.

 Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы, и позволяет углубить содержание базового учебного предмета «русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

* + фонетика,
	+ морфемика и словообразование,
	+ грамматика (морфология, синтаксис),
	+ текстоведение и речеведение;

 реализация программы предполагает совершенствование практических умений:

* по орфографии и пунктуации,
* анализа текста и его информационной переработки,
* создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ЕГЭ.

Серьёзное внимание в программе уделяется вопросам стилистики и культуры речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Цели программы:

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
* оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования в условиях профильной школы, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

* обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* формировать устойчивые навыки нормативной речи;
* развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
* совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Раздел «Развитие речи» предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания раздела предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- умение оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;

- определять стиль речи;

- умение характеризовать композицию публицистического произведения;

- умение анализировать речевые средства, использованные в тексте.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль в конце обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Орфоэпические нормы**.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Задания в формате ЕГЭ (часть А).

**2.Лексические нормы**.

Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи. Задания в формате ЕГЭ.

**3.Фонетический принцип русской орфографии.**

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии

Блоковая подача орфографии. Правописание падежных и родовых окончаний. Употребление буквы Ь. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание приставок.

**4.Морфологические правила и нормы**.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоимения, союзы, предлоги, частицы). Задания в формате ЕГЭ (части А, В).

Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Именительный и родительный падежи существительных множественного числа.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Слитное и раздельное написание служебных и знаменательных частей речи.

Блок 7. Разряды местоимений.

Блок 8. Союзы сочинительные и подчинительные.

Блок 9. Прилагательные в сравнительной степени.

**5.Способы словообразования**.

Способы словообразования**:** суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Словообразовательная цепочка. Трудные случаи словообразования. Задания в формате ЕГЭ.

**6.Фразеологизм и его признаки**.

Фразеологический словарь. Задания в формате ЕГЭ.

**7.Синтаксические нормы**.

Построение предложений с деепричастным оборотом. Задания в формате ЕГЭ.

Нормы управления и согласования. Задания в формате ЕГЭ.

 Простое односоставное предложение: определенно-личное, неопределенно-личное, безличное. Трудные случаи: нахождение в сложных предложениях односоставных и неполных предложений. Задания в формате ЕГЭ.

 Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное). Задания в формате ЕГЭ.

 **8.Работа с текстом**.

Тема текста и фактические ошибки. Формулировка проблемы исходного текста и комментарий к сформулированной проблеме. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме. Задания в формате ЕГЭ (часть С).

Вступление к тексту (определение темы и основной мысли текста, определение проблем, затронутых автором).

Написание основной части сочинения-рассуждения (комментарий к сформулированной проблеме, отражение позиции автора и собственной точки зрения по проблеме, приведение аргументов из литературы или жизненного опыта).

Написание заключения сочинения (в финальной части развернем мысль высказанную во вступлении, или логически завершим её).

**9.Принципы и функции пунктуации**.

Смысловая роль знаков препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Задания в формате ЕГЭ.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Задания в формате ЕГЭ.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Задания в формате ЕГЭ.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Задания в формате ЕГЭ.

Тире в простом и бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Границы между главным и придаточным предложениями. Задания в формате ЕГЭ.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: правильно определять грамматические основы предложений и границы между частями в сложном предложении, помнить, что сочинительные союзы могут связывать как члены предложения, так и части сложносочиненного предложения и придаточные в сложноподчиненном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Сборники тестов контрольно измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).

2.Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

http://www.fipi.ru

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

[http://www.noc.spb.edu.ru](http://www.noc.spb.edu.ru/)

**Поурочное планирование элективного курса “Орфография и пунктуация”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема занятия** | **Примечание** |
| 1 | Орфоэпия. |  |
| 2 | Паронимы. |  |
| 3 | Образование форм слова (Р.п.мн.ч. сущ..имя числительное). |  |
| 4 | Грамматически правильное продолжение предложения. |  |
| 5 | Предложения с грамматической (синтаксической) ошибкой. |  |
| 6 | Замена придаточной части сложноподчинённого предложения на синонимичный причастный оборот. |  |
| 7 | Характеристика предложений по наличию союзов (ССП, СПП, БСП). |  |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи. |  |
| 9 | Фразеологизмы, антонимы, синонимы. |  |
| 10 | Правописание Н и НН в наречиях, прилагательных, причастиях. |  |
| 11 | Правописание приставок. |  |
| 12 | Чередующаяся гласная в корне слова. Безударная гласная в корне слова. |  |
| 13 | Спряжение глаголов. |  |
| 14 | Правописание суффиксов. |  |
| 15 | Правописание НЕ и НИ. |  |
| 16 | Правописание наречий. |  |
| 17 | Постановка запятой в простом и сложном предложении перед союзом И |  |
| 18 | Правописание причастий. Причастный оборот. |  |
| 19 | Вводные слова и вводные предложения. Пунктуация при них. |  |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 21 | Тире и двоеточие в сложном предложении. |  |
| 22 | Пунктуация. |  |
| 23 | Работа с текстом. |  |
| 24 | Типы и стили речи. |  |
| 25 | Способы образования слов. |  |
| 26 | Словосочетание. Вид связи в словосочетаниях. |  |
| 27 | Односоставные и двусоставные предложения. |  |
| 28 | Сложные предложения с разными видами придаточных. |  |
| 29 | Виды тропов и стилистических фигур. |  |
| 30 | Виды тропов и стилистических фигур. |  |
| 31 | Работа над сочинением. |  |
| 32 | Работа с текстом. Проблема, авторская позиция. |  |
| 33 | Обобщение материала. |  |