МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Инская СОШ \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_М.Н.Шиганова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Инская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_А.П.Панова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Украинцевой Юлии Владимировны

по немецкому языку 11 класс

2014 – 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете | 4 часа |
| 2 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг  молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 25 часов |
| 3 | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь | 24 часа |
| 4 | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.  Проблемы экологии и здоровья. | 24 часа |
| 5 | Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии | 25 часов |
|  | ИТОГО | 102 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Содержание тем учебного курса.**

**1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. |

**2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох |

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. |

**4. Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К УЧАЩИМСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

* 1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**  
1.И.Л. Бим, М.А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей Общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;  
2.И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Учебник. Немецкий язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011;  
3.И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012;   
4.И.Л.Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение1**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | |
| Кол-во часов | Примечание |
| 1 | Летние каникулы российских и немецких школьников | 1 |  |
| 2 | Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? | 1 |  |
| 3 | Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? | 1 |  |
| 4 | Погода летом | 1 |  |
|  | **Глава 1.**  **Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.** | **25 ч** |  |
| 5 | Из чего состоит повседневная жизнь? | 1 |  |
| 6 | Старшая ступень обучения в школах России и Германии | 1 |  |
| 7 | Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. | 1 |  |
| 8 | Помощь родителям по хозяйству. | 1 |  |
| 9 | Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? | 1 |  |
| 10 | С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. | 1 |  |
| 11 | Карманные деньги, как их можно расходовать? | 1 |  |
| 12 | Как можно заработать карманные деньги? | 1 |  |
| 13 | Семейный бюджет из чего он складывается? | 1 |  |
| 14 | На что тратит молодежь карманные деньги? | 1 |  |
| 15 | Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют к школьников? | 1 |  |
| 16 | Как делать покупки в магазине? | 1 |  |
| 17-18 | Придаточные предложения цели с союзом damit | 2 |  |
| 19 | Увлечения школьников, в частности компьютером. | 1 |  |
| 20 | Покупки в магазине. | 1 |  |
| 21 | Что входит в понятие «повседневная жизнь»? | 1 |  |
| 22 | Как молодежь в Германии и России проводит выходные. | 1 |  |
| 23 | Покупки в универмаге. | 1 |  |
| 24 | Вместе с немецкими друзьями мы идем на консультацию к школьному психологу. | 1 |  |
| 25 | Составление полилога на тему «Как бороться со стрессом». | 1 |  |
| 26 | Повторить изученную лексику | 1 |  |
| 27 | Школьная система в Германии и России, что общего и какие различия | 1 |  |
| 28 | Какие хобби у немецких детей? | 1 |  |
| 29 | Работа с листами для самоконтроля. | 1 |  |
|  | **Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?** | **24 ч** |  |
| 30 | Жанры театрального искусства и искусства кино. | 1 |  |
| 31 | История возникновения театрального искусства. | 1 |  |
| 32 | Развитие театра в Германии. | 1 |  |
| 33 | Бертольд Брехт и его театр. | 1 |  |
| 34 | Знаменитые актеры мирового кино. | 1 |  |
| 35 | Название некоторых объектов в здании театра. | 1 |  |
| 36 | Как пригласить в театр или в кино? | 1 |  |
| 37 | Отношение к фильму или спектаклю. | 1 |  |
| 38-39 | ССП и СПП в немецком языке | 2 |  |
| 40 | Приглашение в кино/театр. | 1 |  |
| 41 | Впечатления от просмотренного спектакля/фильма. | 1 |  |
| 42 | Что мы можем подчеркнуть из фильмов и спектаклей? | 1 |  |
| 43 | Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? | 1 |  |
| 44 | Популярные немецкие актеры кино. | 1 |  |
| 45 | Мой любимый актер/актриса. | 1 |  |
| 46 | Современные немецкие фильмы. | 1 |  |
| 47 | Обмен информацией друг с другом об истории кино. | 1 |  |
| 48 | Навыки использования новой лексики. | 1 |  |
| 49 | Обсуждение правила поведения в театре. | 1 |  |
| 50 | Навыки распознавания в тексте и употребления в речи ССП. | 1 |  |
| 51 | Чтение текста о театральной жизни Германии | 1 |  |
| 52 | Работа с листами для самоконтроля. | 1 |  |
|  | **Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?** | **24 ч** |  |
| 53 | История науки и техники | 1 |  |
| 54 | Кто такой «ученый», чем он занимается? | 1 |  |
| 55 | Некоторые всемирно известные ученые. | 1 |  |
| 56 | Научно-технический прогресс, что он нам дал? | 1 |  |
| 57 | Открытия ХХI века. Какие они? | 1 |  |
| 58 | Каковы задачи ученых? | 1 |  |
| 59 | Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. | 1 |  |
| 60 | Проблемы окружающей среды, пути их решения. | 1 |  |
| 61-64 | Придаточные следствия и придаточные уступительные. | 4 |  |
| 65-66 | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри | 2 |  |
| 67-71 | Природные катастрофы, вызванные естественными причинами. | 5 |  |
| 72 | Ученые, внесшие большой вклад в развитие науки. | 1 |  |
| 73 | Навыки употребления новой лексики в грамматической речи. | 1 |  |
| 74 | Викторина по материалу главы | 1 |  |
| 75 | Круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российский ученых». | 1 |  |
| 76 | Работа с текстами | 1 |  |
| 77 | Работа с листами для самоконтроля. | 1 |  |
|  | **Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?** | **25 ч** |  |
| 78 | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? | 1 |  |
| 79 | Какие проблемы они вызывают? | 1 |  |
| 80 | Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? | 1 |  |
| 81 | Что ждет нас в будущем? | 1 |  |
| 82 | Какими качествами должен обладать человек будущего? | 1 |  |
| 83 | Планы на будущее после окончания школы? | 1 |  |
| 84 | Выбор профессии. | 1 |  |
| 85 | Какие качества важны для выбранной профессии? | 1 |  |
| 86 | Придаточные предложения с союзом indem. | 1 |  |
| 87-88 | Сравнительные придаточные с союзами wie, als. je...desto, je...umso | 2 |  |
| 89 | Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? | 1 |  |
| 90 | Какие профессии выбирают сверстники из Германии? | 1 |  |
| 91 | Выбор будущей профессии | 1 |  |
| 92 | Кто может помочь сделать этот выбор? | 1 |  |
| 93 | Как это делают немецкие сверстники? | 1 |  |
| 94 | Как влияет хобби человека на выбор профессии? | 1 |  |
| 95 | Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? | 1 |  |
| 96 | Высказывание мнения о проблеме, опираясь на проблемные вопросы. | 1 |  |
| 97 | Обсуждение проблемы, затронутой в главе. | 1 |  |
| 98 | Обмен мнениями по теме «Мир будущего» | 1 |  |
| 99 | Высказывание предложений по улучшению состояния нашей цивилизации. | 1 |  |
| 100 | Написание автобиографии по образцу. | 1 |  |
| 101 | Работа с текстами | 1 |  |
| 102 | Работа с листами для самоконтроля. | 1 |  |
|  | Итого 102 часа. |  |  |