**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2013-2014УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МКОУ» ИНСКАЯ СОШ»**

 Сегодня мы подводим итоги 2013 – 2014 учебного года и ставим задачи на новый учебный год. В 2013 – 2014 году в школе обучалось 55 учащихся. В 1-4 классах 29 учащихся, в 5 – 9 классах – 20 учащихся, в 10 – 11 классах 6 учащихся из них , девочек - 29, мальчиков - 26. В течение года прибывших и убывших не было, кроме выбывшего из школы по достижению 18–ти летия Попова Николая. Средняя наполняемость классов по школе составляла 5,5 человек, норматив для сельских школ 13 учащихся.

 Успеваемость по школе составила – 98%. По итогам года, по решению ПМПК , которая состоялась в мае 2014 года, оставлены на повторный год из первого класса две ученицы,. Одна из учениц, переведена на обучение по адаптированной программе 8 вида в Павловскую коррекционную школу.

 Всего в школе обучались по 8 виду – 4 ученика и по 7 виду – 1. Конечно же, условия для обучения таких детей в школе не созданы и учащиеся обучающиеся по адаптированной программе 8 вида должны заниматься в специальных учреждениях, где могут получить квалифицированную помощь специалистов. Но зачастую родители отказываются отправлять своих детей в эти учреждения. Наша задача вести с родителями разъяснительную работу.

 В школе нет ставок педагога- психолога, логопеда, нет дефектологов, хотя школа нуждается в таких специальностях.

 На «4» и «5» обучается 21 ученик. Качество обучения по школе составило 41.2%, хотя в течение учебного года велась постоянная работа по повышению качества знания обучающихся.

 Одной из причин не высокого качества обучения по-прежнему остается нежелание детей учиться, преодолевать трудности, не выработана усидчивость, нет целеустремления, слабый контроль со стороны родителей.

 В школе имеется резерв для повышения качества обучения. «Резерв» - это дети, имеющие одну «3», таких у нас в школе 4 ученика. В основном в резервисты входят обучающиеся, которые испытывают затруднения в математике или русском языке.

**Итоговая аттестация выпускников**

 Одним из критериев оценки качества образования являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

 В школе обучалось 3 выпускника в 9 классе и 3 ученика в 11 классе. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. За курс основной школы в форме ГИА сдавала 1 ученица. Результаты таковы:

– русский язык набрано – 26 баллов, процент выполнениия – 61,9;

- математика – 13 баллов, процент выполнения – 34.

 Два ученика, занимающиеся по программе 8 вида коррекционной школы, итоговую аттестацию прошли в школе по трудовому обучению. Успеваемость за курс основной школы – 100%.

 В 11 классе три выпускника сдавали только обязательные предметы – русский язык и математику. Средний процент выполнения работы составил: - 51,6% по русскому языку и 27,3% по математике.

 Для улучшения качества знания выпускников необходимо:

1. Спланировать работу всем учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Усилить работу с родителями.

**Социальная адаптация выпускников школы**

 Выпускники основной школы:

1 – продолжает обучение в педагогическом колледже;

2 – ученика, обучающиеся по адаптированной программе, работают.

Выпускники средней школы

2 – поступили в строительно-архитектурный колледж;

1 – обучается в промышленно-экономическом колледже.

**Социальный состав учащихся школы.**

 Количество семей – 39,

- полных семей – 21,

- неполных семей – 14,

- многодетных семей – 4.

**Педагогический коллектив**

 В 2013 – 2014 учебном году в школе работало 13 педагогов. Из них:

- имеют высшее образование – 5,

- незаконченное высшее – 1,

- средне-специальное образование- 7,

- Отличник народного образования – 1,

- Почетный работник общего образования – 1.

 В сегодняшних условиях и постоянно растущих требованиях к педагогическим работникам, делается ставка на учителей с высшим образованием. И всем, кто моложе 40 лет, при аттестации работников выносятся рекомендации получения высшего образования.

 В целом ротация кадров не только у нас в школе, но и районе, стране характеризуется прогрессирующим старением и недостаточной степенью омоложения:

моложе (до 30 лет) у нас в школе работает – 5 учителей, что составляет – 38,5 %.

 По- прежнему в отдаленные села невозможно привлечь молодых специалистов, поскольку в большинстве из них отсутствует д/сад, базовое хозяйство, не предоставляется жилье. Хотя для привлечения молодых специалистов в крае реализуется комплекс мер социальной поддержки - проводятся выплаты «подъемных» денежных средств, действует краевая программа «Обеспечение жильем или улучшение жилищных условий молодых семей в Алтайском крае» благодаря которой молодой специалист может взять льготный кредит на приобретение жилья. Но, несмотря на это, молодые специалисты не желают ехать работать учителями в наше село, к тому же наше село труднодоступное.

 Серьезной проблемой, напрямую связанной с вопросом закрепления молодых кадров, остается недостаточный уровень заработной платы.

 Изменить ситуацию в лучшую сторону можно лишь расширением системы мер социальной поддержки молодых специалистов на всех уровнях власти.

 Сегодня каждый учитель, как никогда работает над профессиональным ростом. Он должен в совершенстве владеть и внедрять в педагогический процесс инновационные технологии давать высокие качества знаний.

 С каждым годом происходят существенные изменения в области информатизации образования в части оснащения школы компьютерной техникой, внедрения современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В 2013-2014 учебном году в школу поступило оборудование на сумму - 204 142 рубля. Приобретено учебников на сумму – 19984 рубля.

Благодаря техническому оснащению кабинетов все учителя внедряют ИКТ в образовательный процесс.

 Природа информационных технологий такова, что их развитие происходит стремительным образом. Для того, чтобы остаться на гребне волны новых информационных технологий в школе важную роль играет методическая работа.

 Деятельность методической работы была направлена в 2013-2014 году на создание условий для непрерывного педагогического образования, организацию и осуществление повышения квалификации педагогических кадров. Школа работала над единой методической темой «Модернизация образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС».

 Для повышения педагогического мастерства были проведены семинары, методические совещания. Постоянно учителя получают рекомендации, консультации по актуальным вопросам.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

 Каждый педсовет несет как теоретическую, так и практическую направленность. В теоретической части идет знакомство коллектива с пониманием проблемы, наработанным материалом. Практическая часть предусматривает заседание школьных творческих групп, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, мозговой штурм, отслеживает результаты творческих наработок.

 По итогам методической работы за 2013 – 2014 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год в основном планы успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.
2. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки их деятельности, элементы передового опыта.
3. В основном поставленные задачи перед методической работой школы выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**Приоритетные направления методической работы на 2014 – 2015 учебный год**

1. Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень, усвоение базового и программного материала учащихся школы на всех ступенях обучения.
2. Работа с молодыми и с вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы, формирование творческой, физически и нравственно здоровой, адаптированной к жизни в обществе личности, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Каждый педагог понимает, что мир меняется, меняются приоритеты и запросы общества. Поэтому каждый учитель значительное время уделяет самообразованию, постоянно повышает свой педагогический уровень, стремится к активному взаимодействию, обмену опытом, освоению инноваций

 В прошлом учебном году курсовую переподготовку при АКИПКРО прошел 1 учитель, обучаются заочно в вузах и колледжах 4 педагога.

 Большая работа ведется в школе по внедрению новых образовательных стандартов. По ФГОС в школе занималось 19 детей ,1 – 3 классы.

 На конец учебного года обучающие дети по ФГОС прошли комплексные контрольные работы в 1 – 3 классах. Результаты удовлетворительные.

 Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и родителями:

- научить детей работать с текстом,

- находить конкретные сведения и отвечать на поставленные вопросы.

**Воспитательная работа**

 В школе ежегодно проводятся тематические воспитательные мероприятия - месячники:

 -пожилого человека,

- трудового обучения и воспитания,

- здорового образа жизни,

- военно-патриотического воспитания,

- профориентационной работы,

- Вахта памяти и другие.

 Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы, целью которого является формирование гражданского и патриотического самосознания. Развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Основные формы патриотической работы являются увековечение памяти погибших защитников Родины в рамках проведения «Вахта памяти», операции «Забота» и «Милосердие» .Учащиеся постоянно занимаются благоустройством памятника на территории школьного двора, оказывают помощь вдовам войны. Особо чтится память нашего земляка, ученика и учителя нашей школы, погибшего в Афганистане – Александра Высокоса.

 Силами ученического, учительского коллектива готовились и проводились праздники посвященные « Дню пожилого человека», «Дню Учителя», Новогодние праздники, совместно с родителями проводились праздники посвященные Женскому дню – 8 марта, Дню Победы. На все праздники приглашались жители села, родители.

 С участием учащихся школы неоднократно проводились праздники для проживающих в психоинтернате.

 В течение учебного года организуются общешкольные спортивные соревнования по баскетболу, футболу, минифутболу, проводится Осенний кросс, соревнования по теннису.В школе работают спортивные секции: спортивные игры, баскетбол, волейбол, теннис, шахматы.

 Для учащихся начальных классов, занимающихся по ФГОС, были организованы следующие внеурочные занятия:

- «Спортивная карусель»

- шахматы

- «Наши руки не для скуки»

-«Наш дом – Земля»

 Оздоровление детей в летний период занимает одно из важных мест в системе воспитания. Основной формой оздоровления школьников летом являются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием при школе.

 В школе было оздоровлено в лагере дневного пребывания– 15 детей из 1 – 5 классов. На их оздоровление было освоено:

- средств социальной защиты на питание детей – 31 050 рублей,

- родительская доля составила – 6210 рублей.

 На родительские деньги были приобретены игры для детей.

 4 ученика школы отдыхали в загородном лагере «Дружба», Павловского района. На их оздоровление потрачено:

- доля краевого бюджета – 35 075 рублей,

- доля районного бюджета – 4 025 рублей,

- родительская доля – 8 900 рублей.

 За летний период для 5 старшеклассников было организовано временное трудоустройство через «Шелаболихинский центр занятости населения» - подросткам выплачено 9 913 рублей.

**Проблемы в организации воспитательной работы**

1. Недостаточная материально-техническая база для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
2. Выделяется недостаточное финансирование.

 3.Нет ставок : заместителя директора по воспитательной работе , педагога - организатора.

**Охрана здоровья школьников.**

 В течение 2013 – 2014 учебного года в школе осуществлялся комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса.

 Организация питания учащихся занимает одно из главных мест в вопросах охраны здоровья. Охват горячим питанием составляет – 100%.

 На детей, состоящих на учете в управлении социальной поддержки населения, выделялось ежедневно из краевого бюджета – 4рубля 35 копеек на питание, получали льготное питание 42 ученика. Общая стоимость завтрака в среднем составляет 15 рублей, из них стоимость оценки сдаваемых родителями овощей составляет – 5 рублей.

 В целях сохранения здоровья обучающихся, своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проведен 100% осмотр учащихся. Динамика заболеваемости школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | школа | Обследовано уч-ся | Здоровы  | Имеют 2 и более забол. | Группа здоровья | Физкультурная группа |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4,5 гр. | основная | Подготовит. | Специальн. | Освобождение  |
| 1 | Инская СОШ | 55 | 12 | 29 | 10 | 42 | 3 | 0 | 50 | 5 | 0 |  |

 В школе нет медицинского кабинета, но было налажено тесное сотрудничество с ФАПом фельдшер постоянно осуществлял контроль за состоянием здоровья детей, проводил профосмотры , постоянно велась профилактическая работа.

 В школе систематически уделяется должное внимание созданию безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

 Ежегодно на начало учебного года проведится косметический ремонт, по мере возможности утепляем школу, но за 45 лет в школе не было ни одного капитального ремонта, температура в зимнее время в коридоре, спортивном зале, столовой ниже положенной нормы.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год**

 Анализируя работу педагогического коллектива за 2013 – 2014 учебный год необходимо отметить, что итоги года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, это доказано результатами контрольных работ за год в 1-8,10 классах, и сдачей выпускниками 9, 11 классов государственной аттестацией. Коллектив школы добился ликвидации пропусков без уважительных причин. У нас нет обучающихся состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. Но при этом, по- прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в 2014 -2015 учебном году.

 Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит следующие задачи в 2014 -2015 учебном году:

1. Продолжить работу над методической темой «Модернизация образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС».
2. Продолжить работу с обучающимися над формированием универсальных умений и навыков, как основного инструмента образовательной деятельности.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.
4. Работать над формированием у обучающихся: - гражданской ответственности; - понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения; - социальной ответственности, толерантности, чувства уважения к человеку, готовность защищать честь и достоинство свое и других людей.
5. Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для адекватного и полезного взаимодействия школы и семьи.