**Публичный отчет за 2012 – 2013 учебный год**

 Предлагаю вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2012 – 2013 учебный год. в докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

 **Информационная справка о школе:**

 муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Инская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края. Сокращенное название МКОУ «Инская СОШ».

 Учредителем школы является комитет Администрации Шелаболихинского района Алтайского края.

 Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет.

 В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, типовым положением об образовательном учреждении, локальными актами.

 Здание школы приспособленное, построено в 1069 году. За 44 года в школе не было ни одного капитального ремонта. Площадь школы составляет 1185 кв. метров.

 В помещении школы имеется 14 кабинетов, спортивный зал, библиотека, пищеблок, санузлы.

 Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, но учебного оборудования и наглядных пособий недостаточно.

 Школа имеет свою котельную, которая тоже, как и школа требует капитального ремонта.

**Состав обучающихся:**

1. Численность учащихся на начало учебного года составляла 52 человека. В течение года выбывших и прибывших не было.
2. количество учащихся по ступеням:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2011-2012Уч. год | девочки | мальчики | 2012-2013Уч. год | девочки | мальчики |
| 1 ступень | 27 | 13 | 14 | 29 | 14 | 15 |
| 11 ступень | 25 | 11 | 14 | 19 | 11 | 8 |
| 111 ступень | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| Всего: | 52 | 24 | 28 | 52 | 27 | 25 |

**Социальный паспорт школы**

**Характеристика семей:**

**Социально-демографическая:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего семей | 38 |
| Всего родителей | 61 |
| Полные семьи | 23 |
| Неполные семьи | 15 |
| Многодетные  | 5 |

**Материально и жилищно-бытовые условия семей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченные семьи | 6 |
| Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в комитете по социальному обеспечению | 32 |

**Характеристика образовательного уровня родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | 5 |
| Среднее специальное | 8 |
| Среднее профессиональное | 9 |
| Среднее  | 11 |
| Основное общее | 28 |

**Социальное положение родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Работают | 56 |
| Не работают  | 1 |
| Отпуск по уходу за детьми | 2 |
| Пенсионеры  | 1 |
| Родители инвалиды  | 1 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 Учительский коллектив школы состоит из 13 учителей из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Имеют высшее образование | 7 |
| Незаконченное высшее | 1 |
| Среднее специальное | 5 |

 Для обеспечения нормального образовательного процесса необходимы учителя – физики, химии.

 Учителя школы по мере возможности повышают свою квалификацию через курсы АКИПКРО.

**Оснащение школы:**

учебное оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Балансовая стоимость руб. |
|  | Стол учительский | 1 |  |
|  | Конторка | 1 |  |
|  | Комплект ученический (столы и стулья) | 5 |  |
|  | Доска аудиторная пятиплоскостная складная | 1 |  |
|  | Стеллаж игровой модульный | 2 |  |
|  | Счетная лесенка (ламинированная с магнитным креплением) | 1 | 1190 |
|  | Касса-веер гласных | 10 | 550 |
|  | Касса- веер согласных | 10 | 1050 |
|  | Опорные таблицы по математике 1, 2,3классы | 3 | 990 |
|  | Демонстрационное пособие «Касса лента букв» | 3 | 2070 |
|  | Набор цифр от 1 до 10 | 1 |  |
|  | Шашки с доской | 3 | 2025 |
|  | Шахматы | 7 | 4310 |
|  | Лупа  | 10 | 1152 |
|  | Лабораторный прибор по географии «Компас школьный» | 8 | 1320 |
|  | Глобус | 1 |  |
|  | Интерактивная доска TRIUMPH | 1 |  |
|  | Обручи | 10 | 1500 |
|  | Скакалки | 10 | 550 |
|  | Лыжный комплект | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Цифровой фотоаппарат OLYMPUS VG-160 в комплекте с картой памяти 16 GbA-Datan сумкой РСРЕТ | 1 | 6200,00 |
| 2 | Датчик расстояния. Товарный знак Vernier GofMotion | 1 | 5500,00 |
| 3 | Датчик температуры. Товарный знак Vernier GofPemp | 1 | 2200,00 |
| 4 | Адаптер. Товарный знак Vernier GoILink | 1 | 3500,00 |
| 5 | Датчик частоты сердечных сокращений(ручной пульсометр). Товарный знак Vernier Hand-Grip Hean Rate Monitor | 1 | 6500,00 |
| 6 | Датчик содержания кислорода. Товарный знак Vernier 0 2 Gas Sensor | 1 | 9000,00 |
| 7 | Датчик света. Товарный знак Vernier TI/TI Laghi Probe | 1 | 1000,00 |
| 8 | Учебно-методический комплекс.зарегистрированный товарный знак отсутствует | 1 | 2234,5 |
| 9 | Интерактивный – микроскоп. Товарный знак CosView | 1 | 3000,00 |
|  |  |  |  |

Оборудование для школьной столовой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование передаваемого имущества | Количество,шт. | Балансовая стоимость, руб. |
| Плита электрическая 6 конфорок ITERMA ПКЭ-6ПР-1475/850/860-64 | 1 | 47280,23 |
| Бытовой холодильник Бирюса 153 | 1 | 12433,54 |
| Стол кухонный центральный без борта ITERMA 430 СЦ-131Э1/1206 | 4 | 16156,32 |
| Ванна моечная одинарная ITERMA ВС-10Э/530 | 2 | 7051,50 |

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в полном объеме содержание образования, является обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

 Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного развития, развития ребенка на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей.

 Учебный план полностью за учебный год выполнен.

**Условия организации образовательного процесса.**

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-10 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| каникулы | начало | окончание | продолжительность |
| Осенние | С 29 октября | По 6 ноября | 9 дней |
| зимние | С 30 декабря  | по 10 января | 12 дней |
| весенние | С 23 марта  | По31 марта | 9 дней |

Начало занятий с 9-00.

 Для первоклассников создан щадящий режим, с тем чтобы они могли адаптироваться к школе:

- 5-ти дневная учебная неделя;

- проведение не более 3-х, а затем 4-х уроков в день;

- продолжительность уроков не более 35 минут (сентябрь, октябрь)

- организация в середине третьей четверти дополнительных каникул.

 Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 40 минут. Перемены по 10 минут, после второго и третьего уроков по 20 минут (для приема горячих завтраков).

Окончание учебного года

- для 1, 9 классов – 25 мая 2013 года;

- для 2-8 классов 30 мая 2013 года.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# ШКОЛЫ ЗА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Создание необходимых условий для успешной организации учебно-воспитательного процесса**

Комплектование классов, распределение по классам учащихся с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Прог-рамма | Количество детей с особыми образовательными потребностями |  |
| отклонения в интеллекте | физическом здоровье | Трудные дети |
| 1 | 6 | Общеобр |  |  |  |  |
| 2 | 9 | Общеобр | 1 |  | 1 |  |
| 3 | 9 | Общеобр |  |  | 1 |  |
| 4 | 5 | Общеобр |  |  | 1 |  |
| 5 | 4 | Общеобр |  |  |  |  |
| 6 | 2 | Общеобр |  |  |  |  |
| 7 | 4 | Общеобр | 2 |  | 1 |  |
| 8 | 3 | Общеобр | 2 |  | 2 |  |
| 9 | 6 | Общеобр |  |  |  |  |
| 10 | 3 | Общеобр |  |  |  |  |
| 11 | 0 | Общеобр |  |  |  |  |
| Итого | 50 |  | 5 |  | 6 |  |

Все дети с отклонениями в интеллекте обучаются в общеобразовательных классах, но по специальным коррекционным программам.

**Укомплектованность школы педагогическими работниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образование | Квалификационная категория | Выполняемая работа соответствует специальности по диплому | Педагогический стаж |
| До 25 лет –2 ч25-35 лет – 4 ч36-45 лет – 2 ч46-55 лет – 3 чСвыше 55 лет – 2 чел. | Высшее – 8 чел.Незаконч. Высшее – 1 ч.Ср.спец.пед – 2 чел. | Высшая – 0 чПервая – 2 чел.Вторая – 3 челБез категории – 6 чел. | Преподаваемый предмет соответст. Специальн. – 10 чел.Не соответств.-1 чел | До 5 лет – 1 чел от 5 до 10 лет – 3 челот 10 до 25 лет – 3 челсвыше 25 лет – 4 чел. |

**Выбытие учащихся из школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | Меры предпринимаемые администрацией по предупреждению отсева |
| Всего выбыло | Причины выбытия | Всего выбыло | Причины выбытия | Всего выбыло | Причины выбытия |
| 4 | Переезд -3, достижение 18 лет (заявление) - 1 | 2 | Переезд -1, смерть - 1 | 0 | - | Постоянная работа с детьми, склонными к пропускам занятий и неуспеваемости и их родителями. |

Отсева нет.

**Состояние здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн год | Кол-во уч-ся | Практ здор | % здор детей | Заболевания  |
|  |  |  |  | Нервно-псих сфера | ЛОР заболевания | Опорно-двигат сфера | Зрение | Кариес | Сердечнососудист | Другие |
| 2006-2007 | 77 | 21 | 24 | 11 | 7 | 13 | 8 | 20 | 3 | 7 |
| 2007-2008 | 69 | 20 | 29 | 12 | 14 | 19 | 7 | 42 | 1 |  |
| 2008-2009 | 68 | 18 | 27 | 10 | 26 | 13 | 4 | 11 | 4 | 15 |
| 2009-2010 | 56 | 11 | 20 | 9 | 13 | 13 | 6 | 17 | 12 | 9 |
| 2010-2011 | 55 | 7 | 12 | 6 | 8 | 14 | 11 | 20 | 16 | 9 |
| 2011-2012 | 51 | 2 | 4 | 4 | 8 | 4 | 11 | 18 | 17 | 4 |
| 2012-2013 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Итоги успеваемости по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн. Год | Всего уч-ся | На «4» и «5» | На «3» | Не успевают | Не аттестов | % качества | % успеваем |
| 2008/09 | 68 | 26 | 34 | 1 | 8 | 43 | 99 |
| 2009/10 | 54 | 25 | 24 | - | 5 | 51 | 100 |
| 2010/11 | 54 | 22 | 24 | - | 8 | 47,8 | 100 |
| 2011/12 | 51 | 21 | 21 | - | 9 | 50 | 100 |
| 2012/13 | 52 | 19 | 27 | 0 | 6 | 41,3 | 100 |

######  Качество знаний учащихся по классам в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | Примечания |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | 33 | По сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось в 8 классе и в 3 кл.  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 50 | 33 |
| 4 |  |  |  |  |  | 60 | 60 | 60 |
| 5 |  |  |  |  | 50 | 50 | 75 | 75 |
| 6 |  |  |  | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 7 |  |  | 71 | 57 | 67 | 60 | 60 | 50 |
| 8 |  | 40 | 50 | 25 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 9 | 75 | 75 | 71 | 63 | 50 | 50 | 57,1 | 50 |
| 10 | 70 | 70 | 40 | 38 | 38 | 28,6 | 28,6 | 25 |
| 11 | 50 | 50 | 50 | 60 | 75 | 33 | - | - |

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма сдачи | Всего учащихся | Сдавало уч-ся | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя |
| 9 | Русский язык | ГИА | 6 | 6 | 100 | 67 | Щербинина Л.В. |
| 9 | Математика | ГИА | 6 | 6 | 100 | 50 | Малянова Н.В. |
| 9 | Биология | тесты | 6 | 4 | 100 | 100 | Дорохова О.Л. |
| 9 | Физкультура | экзамен | 6 | 2 | 100 | 100 | Истаев К.А. |
| 9 | Обществознание | тесты | 6 | 6 | 100 | 50 | Камынина А.В. |

Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты. Трое учащихся пошли в 10 класс, два учащихся поступили в ПТУ, одна сменила место жительства.

### Социальная адаптация выпускников школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Выпускники основной школы |
| Продолжили обучение | 2 | 100 | 3 | 100 | 7 | 100 | 6 | 100 |
| Поступили на работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не заняты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замужем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники средней школы |
| Продолжили обучение | 3 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили на работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не заняты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В армии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замужем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работают и учатся  | 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, запросов современного общества, а так же в рамках методической темы района «Пути совершенствования организации образовательно-воспитательного процесса в условиях модернизации» в 2012/2013 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Управление качеством образования в условиях модернизации на основе современных технологий и образовательного мониторинга».

Методическая работа в школе была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей на основе их индивидуальных особенностей.

Так как в коллективе всего десять педагогов, организовать эффективную работу предметных методических объединений нет возможности. Поэтому было организовано три творческих группы для решения следующих проблем:
- формирование деятельностных компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий (Мурзинцева О.А.);
- оптимизация системы мониторинга усвоения учащимися ФГОС НОО (Шиганова М.Н.);
- воспитание – неотъемлемая часть образования (Дорохова О.Л.).

Для решения проблемы «Формирование деятельностных компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий» были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание мероприятия |
| Сентябрь – ноябрь  | Изучение теории по данному вопросу |
| Декабрь – январь | Анализ ситуации в школе. Посещение уроков с целью выявления уровня владения педагогами системно-деятельностным подходом и способами формирования универсальных учебных действий |
| Январь | Подготовка и проведение педсовета в форме круглого стола «Реализация современных здоровьесберегающих технологий в школе».  |
| Февраль – март | Подготовка и проведение педсовета в форме семинара-практикума «Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе». |
| Апрель-май | Открытые уроки педагогов по данной теме. |
| Июнь | Анализ результатов работы |

 Анализ результатов работы показал, что педагоги школы имели определенные знания и умения в этой области, получили новые знания и овладели новыми способами, но нет системы, применяют элементы технологий эпизодически.

 Для решения вопроса «Оптимизация системы мониторинга усвоения учащимися ФГОС НОО» были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание мероприятий |
| Сентябрь | Стартовая диагностика первоклассников. Анализ результатов. |
| Декабрь | Проведение предметных и комплексных тестовых работ для оценки выполнения обязательного минимума содержания образования учащимися 1 и 2 классов. Анализ результатов. |
| Февраль  | Повторные предметные тестовые работы по математике (из-за слабых результатов во 2 классе) |
| Апрель | Анализ портфолио учащихся с целью совершенствования механизма учета индивидуальных достижений школьников |
| Май | Итоговые комплексные диагностические работы. Анализ результатов.Анкетирование учащихся. |
| Июнь | Анализ работы по теме. |

 Анализ результатов работы показал, что с итоговыми работами справились все учащиеся, но для этого педагогам пришлось провести большое количество тренировочных аналогичных работ. Работы большие (особенно во 2 классе), требуют усидчивости и концентрации внимания, обязательна работа с текстом, а это сложно для младших школьников. Большое количество тренировок снижает учебную мотивацию учащихся. При анкетировании по выявлению трудностей при выполнении итоговой работы большинство учащихся 2 класса указало, что им не хочется повторно читать текст, чтобы правильно выполнить задание. Трудно формируется у учащихся умение работать самостоятельно. Положительным моментом усиленной работы с текстом явилось то, что все учащиеся выполняют норму по технике чтения (чего раньше не наблюдалось, тем более, что способности учащихся в 1 и 2 классах в основном ниже среднего).

 Все учащиеся 1 и 2 классов ведут специально разработанные портфолио на печатной основе. Работа с данными портфолио показала, что они перегружены материалом, требуют больших временных затрат со стороны учителя и родителей, а основную функцию – учет индивидуальных достижений, выполняют слабо. Было решено разработать структуру портфолио на школьном уровне.

По теме «Воспитание – неотъемлемая часть образования» проводились следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание мероприятий |
| Октябрь | Анализ программ воспитательной работы в классе на соответствие требованиям ФГОС (1 и 2 классы), преемственности и духовно-нравственного развития школьников. |
| Ноябрь-март | Разработка системы классных часов по направлениям воспитательной программы школы для 1-9 классов |
| Апрель | Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника через организацию внеурочной деятельности. Оптимизация модели внеурочной деятельности. |
| Июнь | Анализ результатов работы |

 Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал отсутствие системы и преемственности между классами в тематике классных часов. Взяв за основу программу духовно-нравственного развития школьников, конкретизировали тематику и содержание классных часов для каждого класса начальной и основной школы с учетом преемственности и отражении всех направлений программы.

 В школе нет достаточных условий для организации эффективной внеурочной деятельности: нет специалистов дополнительного образования, оборудования, помещений. В основном внеурочную деятельность ведут учителя начальных классов. Программы внеурочной деятельности разрабатываются на один год, нет перспективы развития. Необходимо уделить особое внимание организации внеурочной деятельности в школе в следующем году, так как ежегодно увеличивается количество классов и часов на внеурочную деятельность.

Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого вошли руководители творческих групп. На заседаниях МС рассматривались вопросы учебной и методической работы, реализации ФГОС, обсуждалась деятельность творческих групп, утверждались рабочие программы педагогов по предметам и внеурочной деятельности.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы в рамках методической темы школы, так и опыт работы учителей.
Ноябрь – Анализ назначения, особенностей, структуры и содержания ФГОС основного общего образования.
Январь – 1) Изучение Федерального закона об образовании от 29.12.12г.
 2) Реализация современных здоровьесберегающих технологий в школе.
Март – Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Обучение и развитие педагогических кадров.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности педагога, как:
- самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- приобретение новых знаний для решения личностно значимых задач в удобное для себя время;
- естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.
 Все педагоги имеют темы самообразования и план работы.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошел один педагог (Шиганова М.Н.). Трем педагогам школы необходимо пройти курсы, но решение этого вопроса затрудняет отсутствие дороги весной и осенью, зимой не было подходящих курсов. Сетевые курсы могут снять остроту проблемы, но пока желающих нет.

В течение учебного года в рамках районных семинаров учителей предметников 8 педагогов школы смогли посетить уроки коллег и методические объединения по предметам. Методические объединения в районе традиционно планируются на осень и весну, когда у нас проблемы с дорогой.

  В коллективе на начало года было два педагога незакончивших образование и имеющих один год педагогического стажа, поэтому требующих постоянной помощи и контроля, особенно учитель 1 класса, хотя она и прошла курсы по ФГОС. Работа с этими педагогами велась в форме индивидуальных консультаций и непосредственной помощи по разработке рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов; посещения уроков с целью повышения методической грамотности педагога; проверки усвоения учащимися образовательных программ.

В текущем учебном году аттестацию на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности никто из педагогов не проходил.

Коллектив учителей имеет следующие квалификационные категории:
- высшая – нет (0%);
- первая – 2 (20%);
- вторая – 3 (30%);
- соответствие занимаемой должности – 0 (0%);
- без категории – 5 (50%).

Такая ситуация сложилась в связи с тем, что 2 педагога обучаются заочно и имеют стаж работы до 2 лет, 2 педагога после декретного отпуска, 1 педагог из-за отсутствия нужных курсов и отсутствия дороги не смог пройти вовремя повышение квалификации и ему было отказано в аттестации.

**Организация и проведение внутришкольного контроля.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности и уровнем усвоения образовательных программ был составлен план посещения уроков и занятий и проведения контрольных работ. Все положительные моменты и рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставлялись на совещаниях. Наличие обратной связи позволяет оперативно отметить положительный опыт, указать на выявленные недостатки и исправить их.

Ежегодно в рамках работы по преемственности проводятся следующие мероприятия:
- диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения;
- диагностика усвоения образовательных программ учащимися 4 класса и степень их готовности к обучению на следующей ступени образования.
 В этом учебном году диагностика не выявила особых проблем по этим классам.

 Итоговая аттестация учащихся.

 Ежегодно проводится мониторинг готовности учащихся к итоговой аттестации, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору учащихся. Ежегодно здесь бывают проблемы. В этом году итоговую аттестацию проходили только учащиеся 9 класса. В этом учебном году была выявлена недостаточная работа учителя русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения и сочинения-рассуждения.

 Работа с одаренными и мотивированными учащимися.

В организации работы по данному направлению у нас большие проблемы. Из-за географического положения мы не имеем возможности участвовать в муниципальном этапе предметных олимпиад, не можем сравнить уровень возможностей учащихся нашей школы с учащимися школ района. В последние годы стараемся активизировать участие школьников в конкурсах типа «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д. (тоже есть проблемы с доставкой пакетов). Есть призовые места на уровне района.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета и творческих групп. Работа школьной методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям, своевременное выявление затруднений и недостатков в их деятельности, элементов передового опыта.

Основная проблема нашей школы – это недостаток специалистов. На начало нового учебного года нет учителя иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов. Причина – уход педагогов в декретный отпуск (4 чел. – 40%), переезд.

Следующим слабым звеном является организация внеурочной деятельности, причем недостаток не то, чтобы специалистов, а просто учителей, играет здесь главную роль.

Так же недостаточным остается использование педагогическим коллективом информационно – коммуникационных технологий (не из-за отсутствия умений у педагогов, а из-за недостатка оборудования).

### Приоритетные направления в научно-методической работе на 2013-2014 учебный год

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения образовательных программ учащимися школы на всех ступенях обучения.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
3. Работа со способными и мотивированными учащимися.
4. Работа со слабоуспевающими учащимися и детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
6. Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы в образовательный процесс.
7. Работа по внедрению ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2012 – 2013 учебный год.**

*Осмысливание своего труда*

*ведет к его совершенствованию,*

*к более эффективной работе*

*в дальнейшем.*

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. «Воспитывать – значит учить жить»,- отмечал А.С.Макаренко.

**Цель воспитательной работы** школы:

 ***создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.***

В 2012-2013 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

 На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работ классных коллективов.

 В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: ***гражданско*-*правовое и патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями.***

 Гражданско-правовое и патриотическое направление

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания**.** В 2012-2013 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 Работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических мероприятий с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч, тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела.

 В сентябре 2012 года в школе была организована ***Декада правовых знаний***, в рамках которой проведены уроки «Права человека», в декабре проведен диспут в 7-11 классах «Гражданские права и уголовная ответственность, тематические классные часы «Я – гражданин России», конкурсы по правовой тематике.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма.

Классными руководителями ежегодно проводятся исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медиком, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «РМиД» и школьного самоуправления.

Профилактической работе способствует деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

 В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях правительства Республики решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления в октябре в нашей школе ежегодно проводится День самоуправления.

 В рамках патриотического месячника в феврале были проведены следующие мероприятия: смотр песни и строя, митинг, посвященный памяти героя-афганца А.Н.Высокоса.

В мае организована декада, посвященная Великой Победе, в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов вдовам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, подготовлен и проведен праздничный концерт.

***Проблемное поле:***

1. Отсутствие ставки для координации работы ученического самоуправления.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

 **Спортивно – оздоровительное направление** деятельности школы, целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, осуществлялось различными формами и средствами: классные часы, профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2012-2013 учебном году создана сеть спортивных секций: легкая атлетика, баскетбол, теннис, шахматы.

 Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

 В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Духовно-нравственное направление.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности,** поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в Месячнике пожилого человека, шефство над ветеранами войны и труда, празднование Дня матери, акции, посвященные Дню борьбы со СПИДОМ, с курением– стало традицией.

Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Результаты показали следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Количество детей «группы риска» |
| 2012-2013 уч.г | 33 | 64 | 3 | 4 |

***Проблемное поле:***

1. Формирование у учащихся волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Художественно-эстетическое направление**

Уделялось внимание и выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети принимали участие в вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В течение года плодотворно работали театральный и танцевальный кружки, которые позволили многим учащимся открыть в себе артистические способности. Участники кружков украшали своими постановками практически все общешкольные мероприятия, а так же выступали на праздниках в ШПНИ.

Диагностика изучения интересов учащихся показала, что наибольший интерес ребята проявляют к музыке, изобразительному искусству, театру и информационным технологиям.

***Проблемное поле***:

* 1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
	2. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
	3. Отсутствие педагогических кадров, способных реализовывать это направление.

***Возможные пути решения проблем:***

* 1. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.
	2. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.
	3. Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы, в состав которого входит родительская общественность. Осуществлялось дежурство родителей на общешкольных мероприятиях.

Благодаря участию родителей, а именно мам, был успешно проведен праздник, посвященный Дню Матери, в форме конкурса на самую, самую маму.

**Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса**

В этом учебном году всего работало всего: 28 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. На методических совещаниях были рассмотрены следующие вопросы: «Формирование правовой культуры учащихся, Использование ИКТ в воспитательной деятельности по освоению прав школьниками» «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи», «Педагогика поддержки ребенка, взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся». На высоком методическом, нравственно-эстетическом уровне были даны открытые классные часы для участников зонального семинара классными руководителями Кашицыной Т.Г., и Черенкевич Г.В. Классные руководители Варавина О.Г. и Черенкевич Г.В. успешно выступили на городском конкурсе по применению ИКТ в педагогической практике.

В ноябре прошел педагогический совет, посвященный воспитательным проблемам, «Права ребенка и школьные проблемы».

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Кашицына Т.Г., Фещенко Е.Н., Филиппова Е.Ю., Иванова Е.И., Лебедева Г.Г., Васильева Н.В., Сманюк Т.В., Варавина О.Г., Володько Г.Л., Кобылина Н.В., Ладыгина О.А., Калмыкова Н.А., Кузнецов Г.Н., Грицак О.А., Володько А.Н.

 ***Результат:***

1. Качественной была работа МО классных руководителей.
2. Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе МО, их участие в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.

***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседании МО и участию в конкурсах.

Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.